



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 М. Р. Вилутите
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
на Методическом совете
 И. А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ 443 от 31.08.2022г.

М. В. Лежнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ
5 КЛАСС

Количество часов в год: <u>34 часа</u> Всего в неделю - <u>1 час</u> Уровень - <u>базовый</u>	Составитель: <u>Ермилова Татьяна Анатольевна</u> учитель черчения, изобразительного искусства, технологии, индивидуального проекта ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
---	--

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Раздел 1. Результаты освоения обучающимися программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны *знать*:

1. Отличие понятий «культура» и «христианская православная культура».
2. Понятия «духовность» «нравственность».
3. Заповеди, притчи некоторые библейские сюжеты.
4. Понятия о разнообразии культур народов России.

Уметь:

1. Быть милосердным и сострадательным.
2. Поддерживать культурные традиции.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

обеспечивающие успешное обучение на следующем уровне общего образования:

обучающийся научится:

1) понимать значение духовной культуры в жизни людей; объяснять основные понятия: культура, духовность, религия, добро, зло и т.д.;

2) вычитывать учебные тексты, объяснять смысловое содержание рассказов притч, находить связи с литературными произведениями, выявлять и оценивать заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности;

3) находить и истолковывать в основных библейских сюжетах понятия христианской этики: смирение, кротость, терпение, покаяние, ответственность;

4) давать оценку этическим проблемам, раскрываемым в феноменах культур народов России через поэзию, живопись, музыку; понимать и принимать практическую сторону полученных знаний о нормах этики;

5) пользоваться элементарной терминологией при анализе духовно-нравственных текстов, произведений иконописи и живописи, скульптуры и т.д.

обучающийся получит возможность научиться:

1) понимать светскую и религиозную живопись; воспринимать иллюстрации к Священной истории как репродукции с полотен известных и неизвестных авторов; участвовать в диалоге с авторами текстов, отвечать на поставленные вопросы;

2) понимать духовный смысл иконы, православного храма, монастырей и других архитектурных произведений, и монашеского подвига, проводить самостоятельные исследования на заданную тему.

Личностные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающие успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) обучающийся научится пониманию основ российской гражданской идентичности, углубит знания об истории культуры России, своей этнической и национальной принадлежности; расширит представление о ценностях многонационального российского общества и культуры; определит смысл понятия «долг перед Отечеством»;

2) получит возможность сформировать систему взглядов, оценок и образных представлений о мире в целом и месте в нём человека, отношении его к окружающей действительности и самому себе;

3) закрепит практические навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) на примерах из текстов Священной истории и духовно-нравственной литературы ознакомится с нормами христианской этики и рассмотрит их отражение в традициях жизни и культуры современного общества;

5) постигнет азы сознательности и самостоятельности в решении моральных проблем, на основе нравственных чувств и правил нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, обеспечивающие успешное обучение на следующем уровне общего образования:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; анализировать условия и пути достижения цели;

2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью; прогнозировать, корректировать свою деятельность;

3) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1) умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы;

2) пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, выборочным, детальным; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

3) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

4) анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из его частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);

5) видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи; преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

6) составлять тезисы, строить рассуждения, находить проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1) готовность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

2) проявление социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

3)навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; способность к постановке вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации;

4) умение разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, проводить поиск и оценку альтернативных способов разрешения, принимать решения и реализовывать их; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, обеспечивающие успешное обучение на следующем уровне общего образования на уровне *знаний и умений*:

- знать, понимать и объяснять базовые понятия культуры народов России;

- иметь представление об источниках знания христианской духовной культуры: Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия;

находить культурологические отражения о человеке в русском фольклоре, русской духовной поэзии разных веков и народов России;

- понимать смысл духовно-нравственного подвига, значение архитектуры народов России;

- понимать язык культуры;

- знать основные праздники народов России;

- понимать и интерпретировать размышления о человеческой мудрости, представленные в духовно-нравственной поэзии;

- знать имена и причины почитания святых православных воинов; подвиги исповедания веры и защиты Отечества (кого называли воинами Христовыми, в чём видели проявление воинской доблести);

- понимать и объяснять роль трудов славянских просветителей братьев Кирилла и Мефодия в деле просвещения, смысл миссионерства;

- читать и сопоставлять тексты духовно-нравственного содержания с иллюстрациями живописи и икон, событий самостоятельно.

Раздел 2. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Введение. Основы духовно-нравственной культуры народов России культуры (10ч.)

1. Культура в жизни человека. Что такое «светская и религиозная культура»?

Изучаем-повторяем. Духовность, культура, культурный человек, историческая память, светская и религиозная культура. Духовная культура. Её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры народов России. Определение понятия «духовное» в рамках светского и религиозного мировоззрения. Этические нормы культуры. Определение добра и зла. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом.

2. О чём рассказывает христианская православная культура?

Когда возникла культура. Определение «наша эра». Её отсчёт от Рождества Христова. Основные понятия культуры. Источники христианской духовной культуры и источники светской культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Отражение учения о человеке в русском и народном фольклоре. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

3-4. О чём рассказывает Библия? Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.

Как создавалась Библия. Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. О Боге, о мире и человеке. Понятие добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча о зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово. Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие – о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека.

Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Боговоплощение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.

5. Монастырь – центр христианской православной культуры.

О христианской радости. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь в Богу и в ближним, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте – даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. Возрождение монастырей? Красота рукотворная и нерукотворная. Красота внешняя и внутренняя. В чём заключается красота православного монастыря. Название монастыря. Монастыри и имена святых, с ними связанные. Русские поэты разных веков размышляют о смысле красоты и её отражении в объектах православной культуры.

6. Язык христианской православной культуры.

Христианская православная культура рассказывает о Боге. Какие виды искусства объединяет в себе православная культура и культуры народов России. Церковный характер христианского искусства. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как культура объясняет возможность творчества. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелие рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

7. Для чего построен и как устроен православный храм.

Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма; священнослужители и их одежда (облачение); богослужбные предметы. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Как было установлено Таинство Причащения. Тайная Вечеря. Иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Священная топография мира – православные храмы, названные в честь событий Священной истории. Названия православных храмов рассказывают о событиях Священной истории. История создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме.

8. Религиозная живопись. О чём рассказывает икона.

Как человек воспринимает красоту окружающего мира. Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы. Что означает почитание иконы. Почему икона является священным изображением. История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик

Иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Картина и икона. Их отличия. Изучаем иконографию икон.

9-10. Красивый мир церковнославянской азбуки.

Письменные источники культуры. Церковнославянский язык. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Значение слова «просвещение». О чём рассказывают буквы церковнославянской азбуки. Красота букв и заглавных. Духовный смысл букв. Как книжная азбука пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие – первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри – центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. Остромирово Евангелие. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы.

II. История христианской Церкви в житиях её святых (24 часа).

1-2. Начало христианской эры. Век апостольский.

Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Иисусом Христом апостолов. Образование Церкви. Схождение Святого Духа на апостолов. Первая проповедь апостола Петра. Образование первых христианских общин. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Призвание апостола Павла. Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Светские праздники.

Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники зодчества.

3-4. Святые дети – мученики за веру.

Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Смысл слова «благословение». Смысл евангельского эпизода «Благословение детей». Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки-мученики и их учитель – святой епископ Вавила Антиохийский. Смысл мученичества. Почему дети-христиане проявляли мужество? Молитва. Жития юных мучеников. Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное Писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников (Псалом 115). Церковные песнопения. Ектении – молитвы прошения.

5-6. Христианские добродетели вера, надежда и любовь в жизни святых.

О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. О святой девице Татиане. Христианские добродетели. Размышление о духовной красоте. Евангельский текст о понимании христианами красоты как совершенного подобия Отцу Небесному (Евангелие от Матфея, гл. 5, стихи 44-48). В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

7-8. Мудрость жизни христиан.

Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Чем отличалась жизнь христиан от жизни других людей? Главные ценности жизни христиан. Притчи Христа о Царствии Небесном: драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Христианская мудрость. Житейская мудрость. Священное Писание – о премудрости мира (1 послание апостола Павла коринфянам). Христианская радость. Духовная поэзия размышляет о человеческой мудрости. Церковные песнопения – тропари великомученицам. Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная». Размышления о драгоценных качествах души человека. Путешествия по святым местам – монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары.

9-10. Святые воины.

Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого

называли воинами Христовыми? Военская доблесть. Какие добродетели проявили (в детстве, в воинском служении, в христианском подвиге)? О почитании святых воинов. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Ответ императора Константина Великого об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества. Апостол разъясняет христианам о воинских доспехах христианина: броне любви к Богу, вере в Его помощь, шлеме надежды на спасение. Духовная красота человека. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами – страстями своей души.

11-12. Святые врачеватели Косма и Дамиан. Всемилостивый целитель Пантелеймон.

Бескорыстие святых врачей. Евангелие – о дарах: «Даром получили – даром давайте». Притча о талантах – дарах Бога человеку. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве; какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышление о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

13-14. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви.

Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. Семь Вселенских Соборов. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры: О Троице, Боговоплощении, почитании Богородицы. Утверждение «Символа веры». Труды святых Афанасия Великого, Кирилла Александрийского, папы Льва Великого, Василия Великого, Григория Богослова. Период иконоборчества. Почитание христианами икон. Святой Иоанн Дамаскин.

15-16. Утверждение христианского учения. Учителя веры – святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Почему потребовалась защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст? Какие добродетели святые проявляли в детстве? Кого называют православными христианами? О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению. Смысл слов «благодарение» и «благословление».

17-18. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.

Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества – Антоний Великий. Житие. Как была устроена жизнь древних монастырей. Лавры, скиты. Духовный руководитель – авва (отец). Духовное родство святых. Братья во Христе. Монашеские обеты послушания, нестяжания, целомудрия. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях, о воздании Божию к праведным и грешникам, о преподобных.

19-20. Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сириянин.

Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Пути: монашеский, семейная жизнь, иные. Борьба со страстями души – путь к спасению. В чём святой Ефрем Сириянин увидел действие Промысла Божиего о человеке? Действие Промысла Божиего в жизни святой Марии Египетской. Христианские добродетели, проявленные святыми на пути спасения. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сириянина. Великий Пост в жизни христиан. Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение тем покаяния русской классической литературе. Церковнославянские тексты Священного Писания о преодолении страстей.

21-22. Путь к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый.

Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? Как может спастись христианин. Священное писание рассказывает о Страшном Суде. Как святой Досифей выбирал путь к спасению. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души. О милости Божией человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения: эпизод Евангелия «Христос и грешница». Милость и милосердия христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Добродетель милосердия в святителя Павлина Милостивого. Отражение заповеди «Не судите, да не судимы будете» в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии, живописи на религиозные темы.

23-24. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.

Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих племён. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Христианские добродетели, проявленные ими в детстве. Как отрок Константин (Кирилл) размышлял о ценностях жизни человека; как определил для себя жизненный путь. В чём были трудности просвещения славянских племён? Апостольские труды святых.