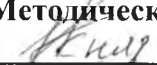
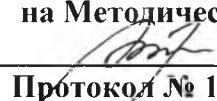
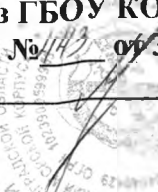


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области  
кадетская школа-интернат  
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено  
на Методическом объединении  
 Ю.Н.Князева  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано  
на Методическом совете  
 И. А. Бурик  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»  
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»  
№ 443 от 31.08.2022г.  
 М. В. Лежнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
10 КЛАСС

Количество часов в год: <u>34ч.</u> Всего в неделю – <u>1 час.</u> Уровень - <u>базовый.</u>	Составитель: <u>Фурман Светлана Павловна</u> учитель русского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК», высшая квалификационная категория
--	---

г. Калининград  
2022-2023 учебный год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### **Личностные:**

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Специальные:

- 1) сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;
- 2) сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;
- 3) сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

Общеучебные:

- 1) сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- 2) обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- 3) совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- 4) развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- 5) совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы, свёртывать и развёртывать текст);
- 6) отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в одном ряду);
- 7) совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу.

Практические:

- 1) обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- 2) обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;
- 3) сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
- 4) сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

Воспитательные:

- 1) сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
- 2) развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
- 3) сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
- 4) воспитывать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.

**Познавательные УУД: выпускник научится:**

- 1) искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- 5) спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД: выпускник научится:**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные:**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых

средств;

□ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Формы организации учебного процесса.**

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся;

коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Урок-лекция - это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Урок-семинар характеризуется, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности.

Урок-практикум помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

Комбинированные (интегрированные) уроки, имеющие, как правило, не менее двух дидактических целей.

Обобщающие уроки, помогающие систематизации понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.

Урок проверки и коррекции знаний и умений – это урок проверки знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры.

Урок-зачет, основная цель которого состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностноориентированного подходов.

В ходе преподавания русского языка, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт в интеллектуальной и практической деятельности; овладении знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учащиеся должны овладеть умениями, основанными на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры, делать выводы.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Основные формы контроля – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (тестирование), сочинение, диктант.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года представлен в разделе рабочей программы «Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов».

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Общие сведения о языке и речи. Культура речи.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь речевых единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Языковая норма и её функция.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык.

Фонетика и орфоэпия.

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Ударение.

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Лексические нормы. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Иноязычное слово и правильность речи.

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура.

Словообразование и словотворчество.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.

Грамматика. Морфология. Орфография

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Употребление частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.



Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование обусловлено учебным планом школы, в котором предусмотрен 1 час русского языка в неделю.

Каждый раздел программы предполагает проведение одного вводного урока, в рамках которого обсуждаются общие задачи, пути решения (ресурсы) и планируемые к достижению результаты, связанные с освоением раздела (по уровням подготовки). Проводится обзор содержания и методов работы с разделом, учащиеся ставят самостоятельные задачи (определяют уровень подготовки каждой темы), выбирая темы проектной и исследовательской работы.

Освоение раздела завершается проведением оценки эффективности освоения курса учащимися (различные формы контрольных работ) и ещё одним уроком, в рамках которого подводятся итоги освоения раздела, презентуются лучшие работы, анализируются возникшие проблемы, учащиеся вместе с учителем планируют работу по коррекции недочётов, допущенных в освоении программы.

***Принцип разделения часов на изучение раздела предполагает:***

- вводный урок (планирование деятельности);
- освоение каждого параграфа раздела учебника – 1-2 урока;
- презентация исследовательских и проектных работ, просмотр презентаций сети Интернет – 1 урок;
- контрольная (самостоятельная) работа – 1 урок;
- подведение итогов работы с разделом – 1 урок.

#### **План по разделам**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Культура речи (6 ч.)**

Тема 1.1. Русский язык в России и за её пределами (урок 1)

Тема 1.2. Русский национальный язык и русский литературный язык (урок 2)

Тема 1.3. Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники (урок 3)

Тема 1.4. Языковая система и языковая норма. Варианты нормы (урок 4)

***Контрольная работа по теме 1 (урок 5)***

Подведение итогов работы по теме 1 (урок 6)

### **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (4 ч.)**

Тема 2.1. Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков (правописание чередующихся гласных в корне слова) (урок 7)

Тема 2.2. Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков (Правописание гласных после шипящих и ц) (урок 8)

***Контрольная работа по теме 2 (урок 9)***

Подведение итогов по теме 2 (урок 10)

### **РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (7 ч.)**

Тема 3.1. Лексическое значение слова и правильность речи (урок 11)

Тема 3.2. Синонимы. Антонимы. Паронимы (урок 12)

Тема 3.3. Иноязычное слово и правильность речи (урок 13)

Тема 3.4. Тропы и выразительность речи (урок 14)

Тема 3.5. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова (Правописание: частицы не и ни) (урок 15)

**Контрольная работа по теме 3 (урок 16)**

Подведение итогов работы по теме 3 (урок 17)

### **РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5 ч.)**

Тема 4.1. Морфемный состав слова и правильность речи (Правописание приставки) (урок 18)

Тема 4.2. Словообразование и речевая культура (Правописание: суффиксы имён существительных) (урок 19)

Тема 4.3. Словообразование и словотворчество (Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных) (урок 20)

**Контрольная работа по теме 4 (урок 21)**

Подведение итогов работы по теме 4 (урок 22)

### **РАЗДЕЛ 5. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (9 ч.)**

Тема 5.1. Русская грамматика (урок 23)

Тема 5.2. Употребление имён существительных (Правописание: употребление прописных букв) (урок 24)

Тема 5.3. Склонение имён существительных (Правописание: падежные окончания существительных) (урок 25)

Тема 5.4. Употребление имён прилагательных (Правописание: н и nn в именах прилагательных и причастиях) (урок 26)

Тема 5.5. Употребление имён числительных (Правописание: числительные) (урок 27)

Тема 5.6. Употребление местоимений (Правописание: местоимения и наречия) (урок 28)

Тема 5.7. Употребление глагольных форм (Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий) (урок 29)

**Контрольная работа по теме 5 (урок 30)**

Подведение итогов работы по теме 5 (урок 31)

### **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)**

Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе (уроки 32-33)

Итоговая контрольная работа (урок 34)

**Всего: 34**

**Контрольных работ: 6**