
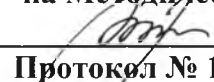



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области  
кадетская школа-интернат  
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено  
на Методическом объединении  
 Ю.Н. Князева  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано  
на Методическом совете  
 И. А. Бурик  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»  
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»  
№ 443 от 31.08.2022г.  
  
М. В. Лежнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
9 КЛАСС

Количество часов в год: <u>33 ч.</u> Всего в неделю - <u>1 час.</u> Уровень - <u>базовый.</u>	Составитель: <u>Князева Юлия Николаевна</u> учитель истории ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория
---	---

г. Калининград  
2022-2023 учебный год

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения знаний предполагают:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- 3) Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- 5) Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 6) Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 7) Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание» 9 класса предполагают:

- 1) понимание и правильное использование основных экономических терминов;
- 2) распознавание на основе приведенных данных основных экономических систем, экономических явлений и процессов, сравнение их;
- 3) объяснение механизма рыночного регулирования экономики и характеристику роли государства в регулировании экономики;
- 4) умение характеризовать функции денег в экономике;
- 5) умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 6) способность получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 7) умения формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- 8) способность распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- 9) способность характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- 10) умение применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- 11) умение использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- 12) умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 13) способность формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Для реализации рабочей программы используются **следующие виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;
- и другие.

**Проектная деятельность** будет осуществляться по теме: «Человек и экономика».

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### Обществознание. (33 ч)

#### **Введение – 1 ч.**

##### **Тема 1. Главные вопросы экономики (8 часов)**

Что такое экономика. Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкономические блага. Производство. Факторы производства. Земля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.

Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Функции рынка. Экономическая система современной России. Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность.

Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы. Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля

##### **Тема 2. Рыночный механизм хозяйствования (4 часа)**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция - двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция - двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

##### **Тема 3. Экономика предприятия. Экономика семьи. Механизм хозяйствования (12 часов)**

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфляция. Банки — сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кредит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхования. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

##### **Тема 4. Роль государства в экономике (10 часов)**

Зачем экономике нужно государство. Как государство регулирует экономику. Экономические функции и цели государства.

Кредитно-денежное и валютное регулирование. Как государство проводит кредитно-денежную политику. Как государство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее виды. Политика в области социальной защиты населения. Социальное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, социальные услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.  
Итоговое повторение и контроль (2 часа)

### **Внутрипредметный модуль ПОДРОСТОК И ЗАКОН (6 часов)**

#### **Тема 1: Система защиты прав несовершеннолетних. (2 часа)**

Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка.

Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

Права детей на алиментное содержание.

#### **Тема 2: Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет. (2 часа)**

Дееспособность. Правоспособность. Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним.

Правовые возможности подростков в политической деятельности. Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

#### **Тема 3: Права ребёнка (2 часа)**

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей,

установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой. Имущественные и неимущественные права подростков.

Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних.

Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе

##### ***Предметные результаты обучения:***

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- права несовершеннолетних;
- обязанности несовершеннолетних;

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
  - защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
  - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

##### ***Метапредметные результаты обучения:***

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

##### ***Личностные результаты обучения:***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;

### РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование.

#### Тематический план «Обществознание. Экономика вокруг нас.»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема I. Главные вопросы экономики	8
3	Тема II. Рыночный механизм хозяйствования	4
4	Тема III. Экономика предприятия. Экономика семьи.	8
5	Тема IV . Роль государства в экономике	10
6	Итоговое повторение и контроль	2
	Всего:	33

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Тема 1: Система защиты прав несовершеннолетних.	2
2.	Тема 2: Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет.	2
3.	Тема 3: Права ребёнка	2
4.	Итого:	6

*Итоговая контрольная работа  
по обществознанию*

1. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно централизованное планирование производства.

Б. Основой рыночной экономики является частная собственность на средства производства.

- 1) верно только А;                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

балл)

(1

2. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. Что относится к капиталу фирмы?

А) теплицы и оборудование                      В) участок земли

Б) работники фирмы                              Г) руководитель

фирмы

(1 балл)

3. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма:

А) получает прибыль;                              Б) терпит убытки;

В) снижает капитальные вложения ;                Г) пользуется льготным налогообложением

балл)

(1

4. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» – акционерное предприятие?

А) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства;

Б) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия;

В) Доходы распределяются между работниками;

Г) Предприятие вовремя уплачивает налоги;

балл)

(1

5. . Увеличение денежной массы сверх реальных потребностей экономики называется:

А) ликвидность;                Б) дефицит;                      В) инфляция;                      Г) монополизация;

балл)

(1

6. Цена булочки – 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

А) средство обращения;                      Б) средство накопления;

В) мировые деньги;                              Г) мера стоимости;

балл)

(1

7. На уроке учитель рассказывал об особенностях рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

1) производство товаров и услуг

2) конкуренция производителей

3) директивное управление трудовыми ресурсами

4) решение проблемы ограниченности ресурсов

Черты сходства

Черты отличия

балла)

(2

8. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной системе экономики?

А. С ростом спроса на товары и услуги растёт и их предложение.

Б. С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них.

- 1) верно только А;                      2) верно только Б;



3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны (2 балла)

9. Определите понятие: Кредит – это (2 балла)

10. Определите понятие: ВВП- это (2 балла)

11. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИЗНАКИ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</u>
А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев	1) рыночная
Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия	2) традиционная
В) свобода хозяйственной деятельности производителей натуральный обмен продуктами труда	3) командная (плановая)
Д) административные методы управления экономикой	

(3 балла)

12. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (3 балла)

<u>СТАТЬИ ЗАТРАТ</u>	<u>ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК</u>
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
Б) транспортные расходы	2) переменные издержки
В) сдельная зарплата рабочих	
Г) плата за электроэнергию	

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто считает, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 2) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что ведение домашнего хозяйства — обязанность мужа.
- 3) Среди тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства — обязанность жены, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 4) Среди 55-летних респондентов меньше тех, кто считает, что ведение домашнего хозяйства — обязанность мужа, чем тех, кто считает, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
- 5) Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше среди 25-летних, чем среди 55-летних респондентов.