



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области  
кадетская школа-интернат  
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено  
на Методическом объединении  
  
М. Р. Вилутите  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано  
на Методическом совете  
  
И. А. Бурик  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ГЕОГРАФИЯ  
9 КЛАСС

Количество часов в год: <u>66 часов</u>	Составитель: <u>Бережная Галина Сергеевна</u> учитель географии ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
Всего в неделю – <u>2 часа</u>	
Уровень - <u>базовый</u>	

г. Калининград  
2022-2023 учебный год

## **РАЗДЕЛ 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### **Предметные результаты**

*В результате изучения географии обучающийся 9 класса должен научиться* знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

• *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

• *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

• *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К важнейшим **личностным результатам** изучения географии в основной школе относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

## **РАЗДЕЛ 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

В соответствии с учебным планом ГБОУ КО КШИ «АПКМК» на изучение предмета отведено 66 часов, в том числе 5 часов внутрипредметного модуля «*Экономическая география Калининградской области*».

### **Содержание курса «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (66 ч.)**

#### **Введение (5 ч).**

**Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Экономико-географическое положение России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

**Оценка географического положения России.** Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения.

**Государственная территория и государственные границы России.** Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Административно-территориальное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

#### **Практические работы:**

1. Сравнение географического положения России с другими странами.
2. Анализ административно-территориального деления России.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- показывать по карте границы России и страны, с которыми граничит Россия;
- показывать на карте субъекты РФ и их столицы

### **Раздел 1. Население России (12 ч).**

#### **Тема 1.1 Численность населения России (1ч)**

**Численность населения России.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

### **Тема 1.2 Половой и возрастной состав населения России (3ч)**

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Демографическая ситуация в России.** Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

### **Тема 1.3 Народы и религии России (3ч)**

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык— это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **Тема 1.4 Территориальные особенности размещения населения (4ч)**

**Размещение населения России.** Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям.

**Урбанизация в России.** Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации.

**Расселение в сельской местности.** Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.

**Практические работы:**

3. Выделение на контурной карте главной полосы расселения и городов-миллионеров. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, размещения городов-миллионеров

### **Тема 1.5 Миграции населения (1ч)**

**Миграции населения.** Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

## **Раздел 2. Общая характеристика хозяйства России (15 ч).**

### **Тема 2.1. Общая характеристика хозяйства (2 ч)**

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

### **Тема 2.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (13 ч)**

**Сельское хозяйство.** Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство.** Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс.** Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс.** Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

#### **Практические работы:**

4. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

5. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

6. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

### **Раздел 3. Характеристика географических районов России (29 ч)**

#### **Тема 3.1. Европейская часть России (24ч)**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район:** особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Европейский Север**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Поволжье.** Географическое положение и природа. Население и хозяйство района.

**Европейский Юг**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.



## **Урал**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## **Тема 3.2. Азиатская часть России (5 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы заселения и хозяйственного освоения.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

### **Западная Сибирь.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе.

**Население.** Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточная Сибирь**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население.** Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Дальний Восток.**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население.** Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское

хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы:**

8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Внутрипредметный модуль «Экономическая география Калининградской области» (5 ч.)**

Экономико-географическое и политико-географическое положение Калининградской области. Природные условия и ресурсы Калининградской области. Промышленность. Инфраструктурный комплекс. Заключительный урок.

**РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»**

**Тематический план «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (66 часов, базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела (темы разделов, внутрипредметного модуля)	Количество часов	Практическая часть	
			Практические работы	Контрольные работы
	Введение.	5	2	-
1.	Население России	12	1	АКР (входная)  КР №1
2	Общая характеристика хозяйства России	15	4	АКР (полугодовая)  КР №2
3	Районы России	29	2	КР№3  ПРА
4	<i>ВПМ «Экономическая география Калининградской области»</i>	5	-	-
	<b>Итого</b>	<b>66</b> , в том числе 5 часов ВПМ	<b>9</b>	<b>6</b>