



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 М. Р. Вилутите
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
на Методическом совете
 И. А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



С утверждаю»
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№  от 31.08.2022г.
М. В. Лежнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ
8 КЛАСС

Количество часов в год: <u>68 часов</u> Всего в неделю – <u>2 часа</u> Уровень - <u>базовый</u>	Составитель: <u>Бережная Галина Сергеевна</u> учитель географии ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
--	---

г. Калининград
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 8 класса научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть различные источники географической информации и методы получения;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие территорию России;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- Объяснять закономерности их размещения;

- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Производить описания отдельных форм рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- Определять характерные особенности климата России;
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Давать описания климата отдельных территорий;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки и озера;
- Используя карты, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования;
- Используя карту, называть типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории страны;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;
- Показывать на карте основные природные зоны России и называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Показывать на карте крупные природные районы страны;
- Называть и показывать на карте географические объекты;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов;
- Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебные задачи
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

- Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам
- Систематизировать информацию
- Структурировать информацию
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения в проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза
- Искать и отбирать необходимые источники информации
- Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, строение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- Представлять информацию в различных формах и видах
- Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи
- Создавать собственную информацию и представлять в соответствии с учебными задачами
- Составлять рецензии, аннотации
- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении
- Вести дискуссию, диалог
- Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому, настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Для реализации рабочей программы используются **следующие виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;

- деятельность на основе восприятия элементов действительности;
- и другие.

Проектная деятельность будет осуществляться при изучении всех разделов курса.

РАЗДЕЛ 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

В соответствии с учебным планом ГБОУ КО КШИ «АПКМК» на изучение предмета отведено 70 часов, в том числе 7 часов внутрипредметного модуля «*Физическая география Калининградской области*».

География России. Природа. 8 класс (68 ч)

Введение. Что изучает география России. Наша Родина на карте мира (6 ч).

Что изучает физическая география России? Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

Проектная деятельность.

1. Методы геолокации в географии. Примеры компьютерных программ и приложений.
2. Мы не одни: анклавы мира.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч).

1.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч).

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

1.2. Климат и климатические ресурсы (3 часа)

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

1.3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

1.4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.

Раздел 2. Природные комплексы России (31 ч)

2.1. Природное районирование (6 ч).

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

2.2. Природа регионов России (25 ч).

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы

Западно-Сибирский равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

Проектная деятельность.

Озеро Байкал – жемчужина русской земли.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел 3. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Практическая работа № 12 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Проектная деятельность.

Экологическая ситуация в микрорайонах Калининградской области.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Внутрипредметный модуль.

Физическая география Калининградской области (7 часов)

Физико-географическое положение Калининградской области. Строение земной коры, рельеф и полезные ископаемые региона. Климат Калининградской области. Внутренние воды. Растительность и животный мир региона. Особо охраняемые природные территории. Экологическая ситуация в Калининградской области.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать физико-географическое положение Калининградской области
- характеризовать природные особенности региона;
- оценивать экологическую ситуацию в Калининградской области

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «География России. Природа. 8 класс» (68 часов, базовый уровень)

№ п/п	Название раздела (темы разделов, внутрипредметного модуля)	Количество часов	Практическая часть	
			Практические работы	Контрольные работы
	Введение. Что изучает география России. Наша Родина на карте мира.	6	2	-
1.	Особенности природы и природные ресурсы России	18	6	АКР (входная) КР №1
2	Природные комплексы России	31	3	АКР (полугодовая) КР №2
3	Человек и природа	6	1	-
4	<i>Внутрипредметный модуль «Физическая география Калининградской области»</i>	7	-	ПРА
	Итого	68 , в том числе 7 часов ВПМ	12	5