
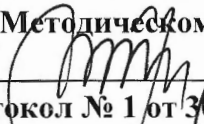


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 И.Г. Полуешкина
Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано
на Методическом совете
 И.А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022



Утверждено
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ 443 от 31.08.2022
М.В. Лежнева

Рабочая программа
по Английскому языку
8 класс

| | |
|---------------------------------------|--|
| Количество часов в год: 105 ч. | Составитель: |
| Всего в неделю - 3 часа | <u>Дормидонтова Ольга Анатольевна</u> |
| Уровень - <u>базовый</u> | учитель английского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория |

г. Калининград
2022-2023 учебный год

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-го класса

В процессе обучения обучающиеся должны овладеть следующими коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 5 до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – до 3 минут.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – до 2 минут.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–50 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 120 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и правила орфографии

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики программы 7 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –

teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б)

словосложения:

существительное +
существительное

(football)

– в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change), образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) характера; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ be able to, must/have to/should*); причастий настоящего и

прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным

проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми обучающиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ обучающегося выставляются с учетом

специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 40%-59%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 60% -84% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 8 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, общество, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе:

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Специфика программы

Главной целью является развитие обучающегося как компетентной личности. С этой позиции **обучение** рассматривается как процесс овладения не только суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как **процесс овладения компетенциями**.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в

четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление обучающихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка а. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ. На этапе обучения в средней школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной

деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет. Поэтому при обучении английскому языку в 8 «а», «б» и «в» классах основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

Специфика данной рабочей программы состоит также в том, что в течение всего года наряду с изучением нового материала на уроках предусмотрено системное повторение ранее изученных тем, особенно вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении проверочных и контрольных работ.

Так, ошибки были допущены при выполнении лексико-грамматических заданий.

В связи с этим в рабочей программе введены как отдельные уроки повторения темы «Времена английского глагола», так и сопутствующее повторение на различных этапах урока в виде теоретических и практических заданий по теме «Словообразование».

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения с целью усиления практических навыков и теоретических знаний, с целью развития коммуникативных способностей обучающихся вводится Внутри предметный модуль (ВПМ) «Лингвистический практикум «Языковой портфель» и Внутри предметный модуль (ВПМ) «Морской английский» на 35 часов.

«Языковой портфель» - 18 часов (1занятие - 1ч)

- ВПМ 1. Критерии правильной речи.
- ВПМ 2. Синтаксические нормы английского языка.
- ВПМ 3. Лексические нормы английского языка.
- ВПМ 4. Нормы употребления фразеологизмов.

- ВПМ 5. Нормы употребления идиом.
- ВПМ 6. Функциональные стили речи и типы текстов.
- ВПМ 7. Написание открытки.
- ВПМ 8. Написание личного письма.
- ВПМ 9. Написание официального письма.
- ВПМ 10. Описание прошедшего события.
- ВПМ 11. Составление резюме.
- ВПМ 12. Заполнение бланка-заявления.
- ВПМ 13. Структурирование текста: слова-связки, вводные слова, речевые клише.
- ВПМ 14. Описание достопримечательности.
- ВПМ 15. Написание сообщения, выражающего личное мнение.
- ВПМ 16. Написание эссе, содержащего аргументацию «за» и «против».
- ВПМ 17. Рецензия на книгу (фильм, спектакль, выставку, спортивное мероприятие).
- ВПМ 18. Итоговое занятие (1 час).

«Морской английский» - 17 часов (1 занятие - 1ч)

- ВПМ 1. Вводный урок. Морская терминология.
- ВПМ 2. Международная семафорная азбука.
- ВПМ 3. Флаги Международного свода.
- ВПМ 4. Диалог этикетного характера «На корабле».
- ВПМ 5. Проектная работа «Аппликация флагов международного свода».
- ВПМ 6. Устройство корабля и его составные части.
- ВПМ 7. Внешнее устройство надводного корабля и его составных частей.
- ВПМ 8. Система управления механизмов надводного корабля.
- ВПМ 9. Система звуковой связи надводного корабля.
- ВПМ 10. Система зрительной связи надводного корабля.
- ВПМ 11. Проектная работа «Устройство корабля».
- ВПМ 12. Военно-морская форма.
- ВПМ 13. Воинские звания.
- ВПМ 14. Великие кадеты.
- ВПМ 15. Знаменитые адмиралы.
- ВПМ 16. Проектная работа «Путь великих кадет».
- ВПМ 17. Итоговое занятие.

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;

- и другие.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Модуль 1. «В обществе» (работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения, грамматический практикум).

Предметные

- уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль
- уметь находить ключевые слова или фразы
- уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования
- уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола
- знать способы словообразования прилагательных., наречий и употреблять их в речи
- уметь описывать людей
- уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.

Метапредметные.

- Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.
- Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.
- Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее

чтение, правила написания личного письма, особенности русской национальной кухни, грамматический практикум).

Предметные

- Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
- Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
- Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.
- Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.
- Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
- Уметь находить ключевые слова в задании.
- Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.
- Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.

Метапредметные

- Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
- Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.
- Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. Времени.
- Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 3. «Великие люди прошлого» (отрасли науки, письмо-приглашение личного характера, профессии, работа, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, текст - письмо личного характера, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», коллективное составление рассказа по картинкам, викторина о великих людях прошлого, история денег, история мореплавания, статья о великих русских исследователях космоса, высказывания на основе прочитанного, грамматический практикум).

Предметные

- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
- Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.
- Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.
Полно и точно понимать
- содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.
- Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
- Уметь написать историю по плану (120-180-слов).

Метапредметные

- Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.
- Знать значение новых слов, способов словообразования
- глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
- Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 4. «Внешность и характер» (внешность, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение - статья психологического характера, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, формы совета, структура письма-совета, диалог о покупках, экология в одежде, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма, грамматический практикум).

Предметные

- Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
- Знать правила чтения и написания новых слов, их применение.

- Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
- Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
- Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.

Метапредметные

- Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.
- Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Иметь представление о социокультурном портрете
- Великобритании.
- Уметь представлять родную страну и ее культуру.
- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества» (природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, диалог о детском труде как глобальная проблема, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо о посещении заповедника, фразовые глаголы, словообразование, ознакомительное и изучающее чтение - статья о торнадо и граде, грамматический практикум).

Предметные

- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
- Уметь выделять ключевые слова и фразы.
- Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.
- Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму.

Метапредметные

- Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. Развитие навыков письменной речи, научить

писать сочинение «Свое мнение».

- Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.
- Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 6. «Страны и путешествия» (каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, диалог о путешествиях, виды транспорта, диалог на тему «Транспорт», письмо-благодарность, изучающее чтение - текст о поездке, история реки: Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике, экология в сохранении памятников, грамматический практикум).

Предметные

- Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.
- Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.
- Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
- Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.
- Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Метапредметные

- Развитие лексических и грамматических навыков.
- Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.
- Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Обучение различным видам чтения, устной речи.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 7. «Образование» (новые технологии, современные средства коммуникации, диалог - обмен мнениями, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, история образования, компьютерная сеть, изучающее чтение-статья о российской системе школьного образования, обсуждение текста, грамматический практикум).

Предметные

- Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.
- Уметь выделять ключевые слова и фразы.
- Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.
- Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.
- Закрепление новой лексики.
- Развитие навыков говорения. Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок.

Метапредметные

- Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
- Обучение различным видам чтения, устной речи.

Личностные

Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 8. «Увлечения и спорт» (интересы и увлечения, виды спорта, идиомы по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта, изучающее чтение-статья о празднике Севера, экология океана, грамматический практикум).

Предметные

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):

- ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.
- ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;
- ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.

Метапредметные

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.

Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.

| № п/п | Тема | Количество часов | КЭС |
|----------|------|---------------------|-----|
|----------|------|---------------------|-----|

| | | | |
|----|---|--------|---|
| 1. | Модуль 1. Общение, в том числе ВПМ 1. Критерии правильной речи. ВПМ 2. Синтаксические нормы английского языка. ВПМ 3. Лексические нормы английского языка. ВПМ 4. Нормы употребления фразеологизмов. | 12 (4) | 3.2, 5.2.1- 5.3.3, 1.1.4., 2.1, 2.2.5.17, 5.3.6, 2.5.17, |
| 2. | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки, в том числе ВПМ 5. Нормы употребления идиом. ВПМ 6. Функциональные стили речи и типы текстов. ВПМ 7. Написание открытки. ВПМ 8. Написание личного письма. | 11(4) | 1.1.1, 5.2.1, 1.1.2, 1.1.4, 5.3.6, 2.5.17, 3.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 5.2.21 |
| 3. | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечеств, в том числе ВПМ 9. Написание официального письма. ВПМ 10. Описание прошедшего события. ВПМ 11. Составление резюме. ВПМ 12. Заполнение бланка-заявления. ВПМ 13. Структурирование текста: слова-связки, вводные слова, речевые клише. | 14(5) | 1.1.2, 1.2.2, 1.1.3, 1.2.3, 5.2.6, 5.3.6, 5.2.15, 3.1, 4.1, 2.2, 3.3, 5.2.26, 5.2.28, |
| 4. | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой, в том числе ВПМ 14. Описание достопримечательности. ВПМ 15. Написание сообщения, выражающего личное мнение. ВПМ 16. Написание эссе, содержащего аргументацию «за» и «против». ВПМ 17. Рецензия на книгу (фильм, спектакль, выставку, спортивное мероприятие). ВПМ 18. Итоговое занятие (1 час). | 11(5) | 1.2.2, 5.3.1, 2.1, 5.2.16, 2.3.25, 2.2, 4.3, 5.2.17, 3.6, 5.3.3, 3.3, 5.2.16, 5.2.17, 5.3.3 |
| 5. | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества, в том числе ВПМ 1. Вводный урок. Морская терминология. ВПМ 2. Международная семафорная азбука. ВПМ 3. Флаги Международного свода. ВПМ 4. Диалог этикетного характера «На корабле». ВПМ 5. Проектная работа «Аппликация флагов международного свода». | 11(5) | 1.2.1, 1.1.2, 1.2.3, 5.3.3, 5.3.4, 1.4.5.2.11, 5.2.17, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3 |
| 6. | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены, в том числе ВПМ 6. Устройство корабля и его составные части. ВПМ 7. Внешнее устройство надводного корабля и его составных частей. ВПМ 8. Система управления механизмов | 12(4) | 1.2.1, 5.3.3, 1.4.4, 5.3.6, 5.2.14, 5.2.17, 2.1, 3.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3 |

| | | | |
|-----|--|------------|--------------------------------------|
| | надводного корабля. ВПМ 9. Система звуковой связи надводного корабля. | | |
| 7. | МОДУЛЬ 7. Образование, в том числе ВПМ 10. Система зрительной связи надводного корабля. ВПМ 11. Проектная работа «Устройство корабля». ВПМ 12. Военно-морская форма. ВПМ 13. Воинские звания. | 13(4) | 1.1.1,1.1.2,5.3.3,5.3.4,1.4.4,5.2.18 |
| 8. | МОДУЛЬ 8. На досуге, в том числе ВПМ 14. Великие кадеты. ВПМ 15. Знаменитые адмиралы. ВПМ 16. Проектная работа «Путь великих кадет». ВПМ 17. Итоговое занятие. | 18(4) | 1.1.1,1.1.2,3.1,3.3,4.3,5.2.17,5 |
| 9. | Резервные уроки | 3 | |
| 10. | Итого | 102+3= 105 | |

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного

процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания

