


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 М. Р. Вилутите
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
на Методическом совете
 И. А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8-9 КЛАСС

Количество часов в год: 8 класс - <u>34 часа</u> 9 класс - <u>33 часа</u> Всего в неделю – <u>1 час</u> Уровень - <u>базовый</u>	Составитель: <u>Панасенко Александр Александрович</u> учитель ОБЖ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
--	--

г. Калининград
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Обучающийся научится:

- квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях,

травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;

- раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ предполагают, что у обучающегося сформированы:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

К важнейшим **личностным результатам** изучения ОБЖ в основной школе относятся:

- гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважения прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Для реализации рабочей программы используются **следующие виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;
- и другие.

Обеспечение дистанционного обучения

1. Методические рекомендации и перечень средств дистанционных коммуникаций на официальном сайте Калининградского областного института развития образования. URL: <https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/distant-ne-prigovor.php>

2. Средства дистанционных коммуникаций в разделе «Организация дистанционного обучения» на официальном сайте Калининградского областного института развития образования URL: <https://koiro.edu.ru>

3. На сайте ГБОУ КО КШИ «АПКМК» [Положение о порядке реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий](#).

В соответствии с учебным планом ГБОУ КО КШИ «АПКМК» на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса отводится 34 часа, в том числе 6 часов внутрипредметного модуля «Способы выживания человека в природной среде», для 9 класса - 33 часа, в том числе 6 часов внутрипредметного модуля «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».

Контроль знаний:

1) Входная административная контрольная работа в форме тестовой работы (для 9 класса).

2) Полугодовая административная контрольная работа в форме тестовой работы.

3) Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года (апрель-май месяцы) в форме итоговой контрольной работы).

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!».

РАЗДЕЛ 2. «Содержание учебного курса».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса включает 34 часа, в том числе 6 часов внутрипредметного модуля «Способы выживания человека в природной среде», для 9 класса 33 часа, в том числе 6 часов внутрипредметного модуля «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху». Элементы начальной военной подготовки изучаются на плановых занятиях по строевой подготовке, огневой подготовке, морской подготовке, общевоинских уставах.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Способы выживания человека в природной среде».

Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Утечка бытового газа. Действия при появлении запаха газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия: безопасность использования. Залив жилья. Правила пользования электроприборами. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если произошло нападение. Вам звонят в дверь. Опасные игры.

Практическая работа:

Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе, в том числе 2 часа внутрипредметного модуля «Способы выживания человека в природной среде».

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Современный транспорт и безопасность, в том числе 2 часа внутрипредметного модуля «Способы выживания человека в природной среде».

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный туризм, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Способы выживания человека в природной среде».

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг, в том числе 2 часа внутрипредметного модуля «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Практическая работа:

Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика, в том числе 2 часа внутрипредметного модуля «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации, в том числе 2 часа внутрипредметного модуля «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Практическая работа:

Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование».

№ п/п	Тема	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1.	2.	3.	4.
1.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. <i>ВПМ «Способы выживания человека в природной среде».</i>	10 (9+1)	
2.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. <i>ВПМ «Способы выживания человека в природной среде».</i>	8 (6+2)	
3.	Современный транспорт и безопасность. <i>ВПМ «Способы выживания человека в природной среде».</i>	8 (6+2)	
4.	Безопасный туризм. <i>ВПМ «Способы выживания человека в природной среде».</i>	8 (7+1)	
5.	Когда человек сам себе враг. <i>ВПМ «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».</i>		8 (6+2)
6.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика. <i>ВПМ «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».</i>		15 (13+2)
7.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. <i>ВПМ «Здоровье и нравственность поступков подростков – путь к успеху».</i>		10 (8+2)
Всего часов:		34 часа, в том числе 6 часов ВПМ	33 часа, в том числе 6 часов ВПМ