

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа интернат

«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
На Методическом объединении
Князева Ю.Н. Князева
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Согласовано
На Методическом совете
Бурик И.А. Бурик
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждено
Приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ *43* от 31.08.2022г.
М.В. Лежнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

| | |
|----------------------------------|---|
| Количество часов в год- 35 часов | Составитель |
| Всего в неделю – 1 час | Лежнева Марина Владимировна |
| Уровень- базовый | Учитель истории и обществознания ГБОУ КО КШИ «АПКМК» |

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебнопознавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 7 класса научится:

- анализировать информацию различных источников;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры;
- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД:**
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Для реализации рабочей программы используются следующие **виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;
- и другие.

Проектная деятельность будет осуществляться по теме: «Человек в обществе».

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Обществознание. (35 ч)

Введение – 1 ч.

Тема I. ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА. (8 ч)

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. «Средний класс».

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России.

Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества.

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа.

Взаимодействия в классном коллективе

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- структуру общества;
- виды социальных групп;
- особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

Обучающиеся должны уметь:

- описывать общество;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения **Метапредметные**

результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —
- формирование навыков работы с текстом.

Тема II. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (11ч)

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе.

Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование «образа Я». «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- биологическое и социальное в человеке;
- врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств;
- человек и его ближайшее окружение;
- межличностные отношения, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. - уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

Обучающиеся должны уметь:

- описывать межличностные отношения;
- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;
- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; — формирование навыков работы с текстом.

Тема III. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО (8 часов)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве.

Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия.

Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание.

Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- биологическое и социальное в человеке;
- врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств;
- человек и его ближайшее окружение;
- межличностные отношения, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

Обучающиеся должны уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

деятельности и

повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; — формирование навыков работы с текстом.

Тема IV. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (4 часа)

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы

перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.

Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность.

Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение.

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- структуру общества;
- виды социальных групп;
- особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

Обучающиеся должны уметь:

- описывать общество;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения **Метапредметные**

результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; —
- формирование навыков работы с текстом;

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

РЕЗЕРВ (1 час, промежуточная аттестация)

Внутрипредметный модуль

ПОДРОСТОК И ЗАКОН (6 часов)

Тема 1: Система защиты прав несовершеннолетних. (2 час)

Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности

родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- система права;
- международная система защиты прав несовершеннолетних;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

Обучающиеся должны уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав ребёнка;
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у обучающихся социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Тема 2: Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет. (2 часа)

Дееспособность. Правоспособность. Преступления против несовершеннолетних.

Преступления, совершаемые несовершеннолетними.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним. Правовые возможности подростков в политической деятельности.

Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- различия между терминами дееспособность и правоспособность;
- врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств;
- человек и его ближайшее окружение;
- межличностные отношения, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- уяснить свое место в системе многообразных общественных и правовых связей;

Обучающиеся должны уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; — формирование навыков работы с текстом.

Тема 3: Права ребёнка (2 часа)

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних.

Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе

Предметные результаты

обучения:

Обучающиеся должны

знать/понимать: - права

несовершеннолетних;

- обязанности несовершеннолетних;
- человек и его ближайшее окружение;
- межличностные отношения, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

Обучающиеся должны уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

деятельности и

повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс»

| № п/п | Тема | Количество часов | Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 1 | |
| 2 | Тема I. ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА. | 8 | КПУ 1.1.-1.4 |
| 3 | Тема II. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ | 11 | КПУ 1.4.-1.8 |
| 4 | Тема III. ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО | 8 | КПУ 5.1.-5.5 |
| 5 | Тема IV. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО | 4 | КПУ1.1.-1.4 1.4 –1.8 5.1.-5.5 |
| 6 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 2 | КПУ 1.1.-1.4 1.4 –1.8 5.1.-5.5 |
| 7 | РЕЗЕРВ (промежуточная аттестация) | 1 | |
| | Всего: | 35 | |

Тематический план внутрипредметного модуля **СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

| № п/п | Тема | Всего часов | Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки |
|-------|--|-------------|---|
| 1. | Тема 1: Система социального обеспечения в РФ. | 3 | КПУ 1.1.-1.4 |
| 2. | Тема 2: Формирование и укрепление гражданского общества. | 3 | КПУ 1.4.-1.8. |
| 3. | Тема 3: Социальные программы по защите прав несовершеннолетних. | 2 | КПУ 1.1.-1.4. |
| 4. | Итого: | 8 | |