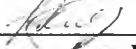
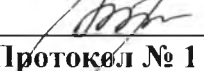


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 Ю.Н.Князева
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
на Методическом совете
 И. А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Утверждаю»
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ 43 от 31.08.2022г.
М. В. Лежнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
7КЛАСС

| | |
|--|---|
| Количество часов в год: <u>68 ч.</u> Всего в неделю - <u>2 часа.</u> Уровень - <u>базовый.</u> | Составитель: <u>Князева Юлия Николаевна</u> учитель истории ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория |
|--|---|

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 7 класса научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной и мировой истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и мировой истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и в мире в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и мировой истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и зарубежных стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и мировой истории периода Нового времени.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской и мировой истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Для реализации рабочей программы используются **следующие виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;
- и другие.

Проектная деятельность будет осуществляться по теме: «История доступная каждому».

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (27 ч)

Введение (1 час).

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 часа).

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки ранее изученного периода истории (Средневековье);
- важную роль Великих географических открытий для развития европейского мира;
- роль реформации в развитии европейских государств в Новое время.
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики Нового времени;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА II. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм (8 часов).

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник

Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки революций в Новое время;
- характерные черты колониальной системы в Новое время;
- существенные различия между революционным и реформистским путем развития государства;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики Нового времени;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА III. Век революций в Англии (2 час).

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки Эпохи просвещения, формирования новой системы мировоззрения;
- характерные черты социально-экономических преобразований Новое время;
- существенные различия между жизнью и бытом различных слоев населения;

- кардинальные перемены в европейской системе после Великой французской революции различия между жизнью и быт различных слоев населения;
- характерные черты колонизации Нового света;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики Нового времени;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА IV. Культура стран Европы в XVI-XVII веках (2 часа).

Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени.

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки культуры Нового времени;
- характерные черты искусства, архитектуры и литературы Эпохи Возрождения;
- существенные различия между жизнью и бытом различных слоев населения;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики культурных преобразований в Новое время;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА V. Европа в XVIII веке: идеи и политика (2 часа).

Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки политической идей Нового времени;
- главных идеологов Эпохи Возрождения;
- существенные различия между политическими концепциями;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики политических преобразований в Новое время;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА VI. На заре индустриальной цивилизации (2 часа).

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных

рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).

Цена технического прогресса.

Обучающиеся должны знать:

- существенные характерные признаки индустриализации;
- причины и последствия индустриальных изменений;
- существенные различия между путями разных стран;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики индустриальных преобразований в Новое время;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА VII. Рождение Американского государства (2 часа).

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний.

Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.

Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США.

Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу.

Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Мир испанцев и мир индейцев.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях.

Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика

Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Обучающиеся должны знать:

- предысторию появления нового государства на Северо-американском континенте;
- причины и последствия войны за независимость;
- существенные различия между позициями ведущих держав по проблеме США;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики освободительных войн в Новое время;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

ТЕМА VIII. Страны Востока в XVI-XVII веках (2 часа).

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обучающиеся должны знать:

- специфику развития стран Востока;
- причины и последствия колониальных экспансий для Юго-Восточной Азии;
- существенные различия между внутренними процессами;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять характеристики стран Востока в Новое время;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ – 35 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение (1 час).

Глава 1. Создание Московского царства (11 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович.

Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки России в Новое время;
- политические и социально-экономические предпосылки образования Московского царства;
- существенные различия между жизнью и бытом различных слоев населения;
- характерные черты периода Опричнины;
- последствия пресечения царской династии Рюриковичей;
- основные направления внешней политики;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики периода Московского царства;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность

Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые причины, события, участников, последствия Смутного времени в истории России;
- характерные черты освободительного движения в период Смуты;
- основные направления внешней политики;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики периода Смутного времени в истории России;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Глава 3. «Богатырский век» (4 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- существенные признаки России в период правления первых Романовых;
- политические и социально-экономические предпосылки закрепощения крестьян;

- существенные различия между жизнью и бытом различных слоев населения;
- характерные черты экономической жизни страны в данный период;
- основные направления внешней политики;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики периода правления первых Романовых;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе.

Глава 4. «Бунташный век» (5 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые причины, события, участников, последствия Бунташного века в истории России;
- существенные различия между жизнью и бытом различных слоев населения;
- характерные черты экономической жизни страны в данный период;
- основные направления внешней политики;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики периода Бунташного века в истории России;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;

- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе.

Глава 5. Россия на новых рубежах (3 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Обучающиеся должны знать:

- основные события и последствия внешней политики России в XVIIв.;
- характерные черты экономической жизни страны в данный период;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности внешней политики России в XVIIв.;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе.

Глава 6. В канун великих реформ(4 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые причины необходимости проведения реформ в данный период истории России;
- существенные различия между жизнью и бытом различных слоев населения;
- характерные черты экономической жизни страны в данный период;
- ключевые сферы общественной жизни в данный период истории России;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики истории России в конце XVII в.;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Итоговое повторение (1 час)

Внутрипредметный модуль

История Западной России 7 класс (10 часов)

Тема 1: Прусское герцогство (2 часа)

Образование светского государства — герцогство в Пруссии. Деятельность Альбрехта Бранденбургского. Культура, естественные науки, основание библиотек. Кенигсбергские типографии.

Развитие образования. Подготовка и открытие Кенигсбергского университета (Альбертины). Регентство в Пруссии. Альбрехт II Фридрих. Регент Георг Фридрих. Регенты Иоахим Фридрих и Иоганн Сигизмунд. Пруссия в Тридцатилетней войне. Оборонительные сооружения Кенигсберга и Пиллау. Вестфальский мир.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые характеристики светского государства – герцогство в Пруссии;
- ключевые сферы общественной жизни герцогства в Пруссии;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики истории герцогства в Пруссии;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции ответственному поведению в современном обществе.

Тема 2: Герцогство Пруссии во II половине XVII века (2 часов)

Фридрих Вильгельм. Основные направления внутренней и внешней политики. Характер отношений с Россией. Фридрих Вильгельм и русско-польский союз. Курфюрст и прусские сословия. Померанский вопрос. Православие в прусской провинции. Адам Зерникав. Переселенческая политика. Юнкерская система хозяйствования.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые характеристики Герцогства Пруссии во II половине XVII века;
- ключевые сферы общественной жизни Прусского герцогства;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики истории Прусского герцогства;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Тема 3: Великое московское посольство (4 часа)

Курфюрст Фридрих III. Визит в Москву посланника Пруссии Чаплича. Цель и маршрут Великого Московского посольства. Посольство в Кенигсберге. Прием послов. Кенигсбергский договор. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Визит в Москву посланника Принцена. Повторение, обобщение (экскурсия в историко-художественный музей).

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- причины и цели Великого московского посольства в Пруссии;
- ключевые сферы сотрудничества Петра I и Фридриха III;
- основные события и понятия, связанные с данным периодом в истории.

Обучающиеся должны уметь:

- определять особенности и ключевые характеристики взаимоотношений Пруссии и России;
- устанавливать соответствия между историческими процессами и конкретными примерами;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторических процессов;
- применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных исторических явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- осознание ценности родной истории;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «История Нового времени 1500-1800 гг.»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Европа и мир в эпоху Великих географических открытий | 3 |
| 3 | Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм | 7 |
| 4 | Век революций в Англии | 2 |
| 5 | Культура стран Европы в XVI-XVII веках | 2 |
| 6 | Европа в XVIII веке: идеи и политика | 2 |
| 7 | На заре индустриальной цивилизации | 2 |
| 8 | Рождение Американского государства | 3 |
| 9 | Страны Востока в XVI-XVII веках | 2 |
| 10 | Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 |
| | Всего: | 25 |

**Тематический план
история России**

| № п/п | Тема | Всего часов |
|-------|------------------------------|-------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Создание Московского царства | 11 |
| 3. | Смута в России | 5 |
| 4. | «Богатырский век» | 2 |
| 5. | «Бунташный век» | 4 |
| 6. | Россия на новых рубежах | 4 |
| 7. | В канун великих реформ | 5 |
| 8. | Итоговое повторение | 1 |
| 9. | Итого: | 33 |

**Тематический план
История Западной России**

| № п/п | Тема | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1. | Тема 1: Прусское герцогство (2 часа) | 2 |
| 2. | Тема 2: Герцогство Пруссии во II половине XVII века (2 часов) | 2 |
| 3. | Тема 3: Великое московское посольство | 2 |
| 4. | Итого: | 6 |

**Итоговая контрольная работа по истории
7 класс**

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

- 1 Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ(ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--------------------|
| А) создание единой системы денежного обращения в России | 1) Елена Глинская |
| Б) Переяславская рада | 2) Фернан Магеллан |
| В) начало реформации в Германии | 3) Д.Т.Трубецкой |
| | 4) Мартин Лютер |
| | 5) Б.М.Хмельницкий |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

- 2 Запишите термин, о котором идёт речь.
Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозитив государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам сжёнами и сдетьми и с всеми их крестьянскими животы безурочных лет».

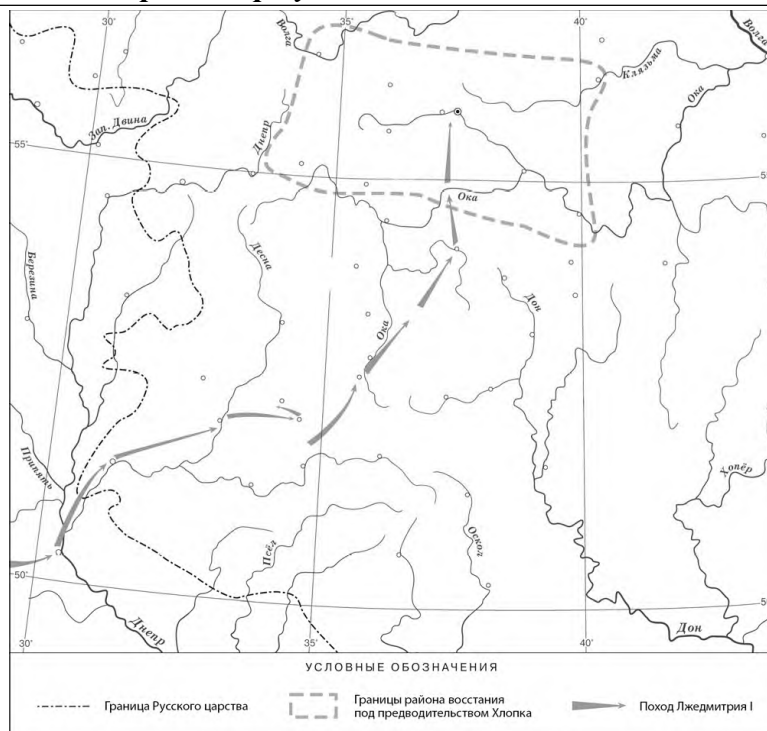
- 3 Укажите название данного исторического источника.

Ответ: _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



4

Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

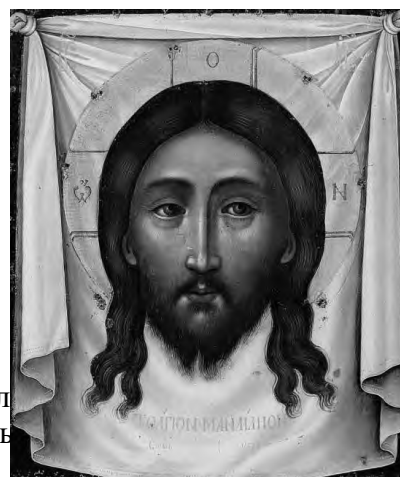
.....

Ответ: _____.

5

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3)
- 4)



6

Какие из приведённых памятников культуры были памятниками культуры и запишите в таблицу цифры **два**

.....

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

7

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

8

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до десятилетия: _____

Событие из истории зарубежных стран: _____

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите **ОДНО** событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).*

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

А) венчание Ивана IV на царство

Б) избрание на царство Михаила Романова

В) экспедиция С.И. Дежнёва

Г) заключение Бахчисарайского мирного договора

10

Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс).
Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год(годы): _____

Факты: _____



11

Выбранное событие(процесс): (укажите букву вперечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.



Ответ: _____
