


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 М. Р. Вилутите
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
на Методическом совете
 И. А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
БИОЛОГИЯ
7 КЛАСС

Количество часов в год: <u>34 часа</u> Всего в неделю - <u>1 час</u> Уровень - <u>базовый</u>	Составитель: <u>Речапова Татьяна Юрьевна</u> учитель биологии ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
---	--

г. Калининград
2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Обучающийся 7 класса научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, их практическую значимость;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства и различий различных таксонов животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Овладеет системой биологических знаний:

- понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- правилами поведения в природе, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- сведениями по истории становления биологии как науки.

Освоит общие приемы:

- оказания первой помощи;
- рациональной организации труда и отдыха;
- правил работы в кабинете биологии;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выращивания домашних животных, ухода за ними;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретет навыки при выполнении учебных задач:

- использования научно-популярной литературы по биологии,
- справочных материалов (на бумажных и электронных носителях),
- ресурсов Интернета.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Предметные результаты

В познавательной (интеллектуальной) сфере обучающийся научится :

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, а также животных, опасных для человека;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдение здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и

биологическими объектами.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи при отравлениях, простудных заболеваниях;
- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
- овладение гигиеническими умениями и правилами ухода за своим организмом.

В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять информационный поиск на основе предложенных материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и ставить на их основе новые учебно-познавательные задачи;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- составлять планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в проектно - исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания

и критерии для указанных логических операций;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Личностные результаты

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Для реализации рабочей программы используются **следующие виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата: индивидуальная; групповая; деятельность на основе восприятия элементов действительности и другие.

Предложенная в рабочей программе система уроков (уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-экскурсии) направлена на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Используемые на конкретном уроке методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности определяются возрастными и индивидуальными особенностями коллектива обучающихся, целями и задачами данного учебного занятия.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний авторской и рабочей программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Лабораторные работы выполняются в рабочих тетрадях по биологии.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Формами организации обучения программы являются урок в сочетании с дистанционными формами занятий при возникновении особых условий (штормовое предупреждение, карантин).

Таким образом, данная программа реализуется при смешанном (гибридном) обучении, которое совмещает в себе элементы дистанционного и традиционного очного обучения. Синхронное и асинхронное обучение осуществляется с применением средств дистанционных коммуникаций, доступных учащимся и образовательной организации и определяемых самостоятельно.

Контроль знаний:

- 1) Административная входная контрольная работа.
- 2) Полугодовая промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
- 3) Всероссийская проверочная работа.
- 4) Промежуточная аттестация (проводится в конце учебного года (апрель-май месяцы) в форме итоговой контрольной работы).

Примерные темы проектной и исследовательской деятельности

Краеведческое исследование зоологии Калининградской области. Животные

Калининградской области как природный ресурс.

Членистоногие – переносчики инфекций, вызываемых простейшими.

Почвенные нематоды.

Нематоды - паразиты растений.

Голые слизни – вредители сельского хозяйства. Наблюдение за улитками в аквариуме.

Значение головоногих моллюсков природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Меры борьбы с колорадским жуком, используемые на вашем дачном или приусадебном участке.

Применение продуктов пчеловодства в народной медицине. Насекомые-вредители культурных растений.

Насекомые – помощники земледельцев.

Наблюдение за размножением аквариумных рыб.

Промысловые рыбы Балтийского моря и способы их ловли. Перелетные птицы Калининградской области.

Породы кур, гусей, уток, разводимые в Калининградской области.

Наблюдения за кошкой или собакой.

Забота о потомстве у млекопитающих (на основании наблюдений за домашними зверями).

Эхолокация животных. Маскировка у животных.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

В соответствии с учебным планом ГБОУ КО КШИ «АПКМК» на изучение предмета отведено 34 часа, в том числе 6 часов внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Биология. Царство Животные. (34 ч.)

Введение – 1 час

Современная система животного мира. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
 - классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
 - наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
 - использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

РАЗДЕЛ 1. Одноклеточные животные, или Простейшие – 2 часа

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Демонстрация. Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их в ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;

- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функции органов;
- объяснять взаимосвязь систем органов, образа жизни и среды обитания животных.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ, раскрывать значение животных в природе;
- применять полученные знания в практической жизни;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- *применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их

последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 13 ч.

Тема 1. Тип Кишечнополостные – 2 часа.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Демонстрация. Микропрепарат пресноводной гидры. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Образцы коралла. Биоценоз кораллового рифа.

Тема 2. Типы червей – 3 часа.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторная работа №1 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».

Тема 3. Тип Моллюски – 2 часа, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения раковин моллюсков».

Тема 4. Тип Членистоногие – 6 часов, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность*

вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения насекомого».

Лабораторная работа №4 «Изучение типов развития насекомых».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни;
- биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ, раскрывать значение животных в природе;
- применять полученные знания в практической жизни;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- *применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

РАЗДЕЛ 3. Тип Хордовые – 15 часов

Тема 1. Подтип Бесчерепные. – 1 час

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 2. Подтип Черепные, или Позвоночные. Надкласс Рыбы. - 3 часа, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.
Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Тема 3. Класс Земноводные – 2 часа, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Тема 4. Класс Пресмыкающиеся – 1 час

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 5. Класс Птицы – 4 часа, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Тема 6. Класс Млекопитающие – 4 часа, в том числе 1 час внутрипредметного модуля «Животный мир Калининградской области».

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания» (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни;
- биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ, раскрывать значение животных в природе;

- применять полученные знания в практической жизни;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- *применять* для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Резерв – 3 часа.

Административные входная и полугодовая контрольные работы. Промежуточная аттестация.

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «Биология. Животные» (34 ч.)

№ п/п	Название раздела (темы, внутрипредметного модуля)	Кол - во часов	Контрольные работы	Лабораторные работы, практические работы
1	Введение	1		
2	РАЗДЕЛ 1. Одноклеточные животные или простейшие	2		
РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные – 13 часов				
3	Тема 1. Тип Кишечнополостные	2		
4	Тема 2. Типы червей	3		Л/р №1
5	Тема 3. Тип Моллюски. <i>ВПМ «Животный мир Калининградской области».</i>	2 (1+1)		Л/р №2
6	Тема 4. Тип Членистоногие. <i>ВПМ «Животный мир Калининградской области».</i>	6 (5+1)		Л/р №3,4
РАЗДЕЛ 3. Тип Хордовые – 15 часов				
7	Тема 1. Подтип Бесчерепные	1		
8	Тема 2. Подтип Черепные, или Позвоночные. Надкласс Рыбы. <i>ВПМ «Животный мир Калининградской области».</i>	3 (2+1)		Л/р №5
9	Тема 3. Класс Земноводные. <i>ВПМ «Животный мир Калининградской области».</i>	2 (1+1)		
10	Тема 4. Класс Пресмыкающиеся	1		
11	Тема 5. Класс Птицы. <i>ВПМ «Животный мир Калининградской области».</i>	4 (3+1)		Л/р №6
12	Тема 6. Класс Млекопитающие. <i>ВПМ «Животный мир Калининградской области».</i>	4 (3+1)		Л/р №7
13	Резерв. Административные входная и полугодовая контрольные работы. Промежуточная аттестация.	3	3	
	Итого	34 , в том числе 6 часов ВПМ	3	7