
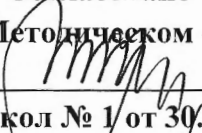


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 И.Г. Полуешкина
Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано
на Методическом совете
 И.А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022



Тверждено
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ 443 от 31.08.2022
М.В. Лежнева

Рабочая программа
по Английскому языку
7 класс

Количество часов в год: 105 ч.	Составитель:
Всего в неделю - 3 часа	Дормидонтова Ольга Анатольевна
Уровень - базовый	учитель английского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория

г. Калининград
2022-2023 учебный год

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
по английскому языку
для 7 класса

Количество часов в год: <u>105 ч.</u>	Составитель: <u>Дормидонтова Ольга Анатольевна</u> учитель английского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория
Всего в неделю - <u>3 часа</u>	
Уровень - <u>базовый</u>	

Срок реализации рабочей программы – 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413);
- Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по английскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1999 № 56);
- Постановления Правительства РФ от 28.09.2020 года №28 санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КО КШИ «АПКМК»;
- Положения о рабочих программах в ГБОУ КО КШИ «АПКМК»;
- Просвещение УМК Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули И. В. Михеева, В. Эванс. – 4-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Цели и задачи курса

Цель

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-

познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 7 класса научится:

знать/понимать:

В говорении: В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объем диалога – от 3 до 4 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – до 1,5 минут.

В аудировании: Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 70-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики программы 7 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а
)

п
р
и
л
а
г
а
т
е
л
ь
н
ы
е

с

с
у
ф
ф
и
к
с
а
м
и

–
у

(
l
a
z
y
)

,

-
l
y

(
l
o
v
e
l
y
)

,

-

f
u
l

(
h
e
l
p
f
u
l
)

,

-
a
l

(
m
u
s
i
c
a
l
)

,
-
i
c

(
f
a
n
t
a
s
t
i
c
)
,
-
i
a
n
/
a
n

(
R
u
s
s
i
a
n
)
,
-
i
n
g

(
b
o
r
i
n
g
)

;

-
o
u
s

(
f
a
m
o
u
s
)

,

п
р
е
ф
и
к
с
о
м

и
п
-

(
и
п
и
s
и
a
l
)

;

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами

-teen (nineteen), -ty (sixty), -th

(fifth)

б) словосложения:

существительное +

существительное (football)

в) конверсии: (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change), образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (Во владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция:

в говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

в чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

Применение правил написания слов, изученных на данной ступени обучения;
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Знание основных способов словообразования;

Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; ***Д. В трудовой сфере:***

Умен
ие
раци
онал
ьно
план
иров
ать
свой
учеб
ный
труд;
Умен
ие
рабо
тать
в
соот
ветст
вии с
наме
ченн
ым
план
ом.
***Е. В
физи
ческ
ой***

сфер

е:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,

умение использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера,

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Р

е

г

у

л

я

т

и

в

н

ы

е

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника); ориентироваться в словарях;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); выделять существенную информацию из читаемых текстов.

Коммуникативные

владеть диалоговой формой речи; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

Для реализации рабочей программы используются следующие **виды деятельности обучающихся**, направленные на достижение результата:

1. Формы, направленные на теоретическую подготовку обучающихся

;

2. Формы, направленные на практическую подготовку обучающихся

.

Основная цель теоретического обучения - вооружение обучающихся системой знаний, практического - формирование у обучающихся профессиональных умений. Деление это в достаточной мере условно, так как теоретическое и практическое обучение тесно взаимосвязаны между собой.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Модуль 1. « Образ жизни»

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в

семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Обучающиеся должны уметь:

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 2. «Время рассказов»

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое.

Обучающиеся должны уметь:

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 3. «Внешность и характер»

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом.

Обучающиеся должны уметь:

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название.

Обучающиеся должны уметь:

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном.

Обучающиеся должны уметь:

- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 6. «Развлечения»

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии, Диснейленд в Японии.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу.

Обучающиеся должны уметь:

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 7. «В центре внимания»

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 8. «Проблемы экологии»

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного.

Обучающиеся должны уметь:

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном и услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 9. «Время покупок»

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию.

Обучающиеся должны уметь:

- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обучающиеся должны уметь:

- писать статью о том, как справляться со стрессом.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.;
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «Английский язык – 7 класс»

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения с целью усиления практических навыков и теоретических знаний, с целью развития коммуникативных способностей обучающихся вводится внутрипредметный модуль «Лингвистический практикум «Языковой портфель»» на 18 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Морской английский» на 17 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	КЭС
1	Модуль 1 «Образ жизни» <ul style="list-style-type: none">• ВПМ 1. Критерии правильной речи.• ВПМ 2. Синтаксические нормы английского языка.• ВПМ 3. Лексические нормы английского языка.	11 (3)	5.2.6 – 5.3.1, 1.1.1 – 1.2.4, 2.1 – 4.6
2	Модуль 2 «Время рассказов» <ul style="list-style-type: none">• ВПМ 4. Нормы употребления фразеологизмов.• ВПМ 5. Нормы употребления идиом.• ВПМ 6. Функциональные стили речи и типы текстов.• ВПМ 7. Написание открытки.	10 (4)	1.1.5 -5.3.6, 2.1 - 4.6
3	Модуль 3 «Внешность и характер» <ul style="list-style-type: none">• ВПМ 8. Написание личного письма.• ВПМ 9. Написание официального письма.• ВПМ 10. Описание прошедшего события.• ВПМ 11. Составление резюме.	10 (4)	2.1 - 4.6, 1.1.2 - 5.3.6
4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» <ul style="list-style-type: none">• ВПМ 12. Заполнение бланка-заявления.• ВПМ 13. Структурирование текста: слова-связки, вводные слова, речевые клише.• ВПМ 14. Описание достопримечательности.	9 (3)	2.1 - 4.6, 1.1.4 - 5.3.6
5	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» <ul style="list-style-type: none">• ВПМ 15. Написание сообщения, выражающего личное мнение.• ВПМ 16. Написание эссе, содержащего аргументацию «за» и «против».• ВПМ 17. Рецензия на книгу (фильм, спектакль, выставку, спортивное мероприятие).• ВПМ 18. Итоговое занятие	11 (4)	2.1 - 4.6, 1.1.2 - 5.3.6
6	Модуль 6 «Развлечения» <ul style="list-style-type: none">• ВПМ 1. Вводный урок. Морская терминология.• ВПМ 2. Международная семафорная азбука.• ВПМ 3. Флаги Международного свода.• ВПМ 4. Диалог этикетного характера «На	10 (4)	5.2.8, 5.2.6, 2.1-2.2, 1.2.1, 4.6, 3.2, 1.1.2, 5.2.3, 1.1.5, 1.1.1, 5.2.15, 5.2.17

	корабле».		
7	Модуль 7 «В центре внимания» <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 5. Проектная работа «Аппликация флагов международного свода». • ВПМ 6. Устройство корабля и его составные части. • ВПМ 7. Внешнее устройство надводного корабля и его составных частей. 	10 (3)	5.2.3, 2.1-2.3, 3.1-3.1.2, 4.2-4.6, 5.2.8, 5.2.6, 1.2.1, 5.3.1-5.2.15
8	Модуль 8 «Проблемы экологии» <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 8. Система управления механизмов надводного корабля. • ВПМ 9. Система звуковой связи надводного корабля. • ВПМ 10. Система зрительной связи надводного корабля. • ВПМ 11. Проектная работа «Устройство корабля». 	10 (4)	5.2.6, 2.1-2.3, 3.2, 4.1.1-1.2.2, 5.1.12, 5.3.3, 5.2.15
9	Модуль 9 «Время покупок» <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 12. Военно-морская форма. • ВПМ 13. Воинские звания. • ВПМ 14. Великие кадеты. 	10 (3)	5.2.8, 5.2.2, 2.1-2.3.1.5 - 1.2.2, 4.5, 5.3.2, 5.2.17
10	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 15. Знаменитые адмиралы. • ВПМ 16. Проектная работа «Путь великих кадет». • ВПМ 17. Итоговое занятие. 	11 (3)	5.2.8, 5.2.9, 2.1, 1.1.4.5, 2.1-2.3, 5.2.2, 4.4.6, 1.2.2, 5.3.1, 5.2.15
	Резервные уроки	3	
	Всего:	102 + 3 =105ч, в том числе ВПМ (35ч.)	