

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа интернат

«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
На Методическом объединении
К.В.С. Ю.Н. Князева
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Согласовано
На Методическом совете
И.А.Бурик И.А. Бурик
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждено
Приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ *112* от 31.08.2022г.
М.В. Лежнева
М.В. Лежнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Количество часов в год- 35 часов	Составитель Лежнева Марина Владимировна Учитель истории и обществознания ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
Всего в неделю – 1 час	
Уровень- базовый	

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Обучающийся 6 класса научится:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.

Предметные результаты освоения курса обществознания предполагают, что у обучающегося сформированы:

- знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- понимание основных возрастных периодов жизни человека, особенностей подросткового возраста;
- умения выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- знания о влиянии современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников, систематизация и анализ полученных данных; применять полученную

информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- знания о сущности процесса социализации личности, причин отклоняющегося поведения, негативных последствий наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Метапредметные результаты Регулятивные

УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Познавательные УУД:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Для реализации рабочей программы используются **следующие виды деятельности обучающихся**, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности;
- и другие.

Проектная деятельность будет осуществляться по темам:

- «Семья в Древней Руси»
- «Неизвестные традиции и обычаи народов России» - « Место традиций в жизни современного человека».

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

Мир человека.

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнемся. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Тема 1. Познавая мир и самого себя

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходство и различия

человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Предметные результаты обучения:

- усвоение составляющих среды обитания человека;
- понимание преобразовательной деятельности людей;
- раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных;
- знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»;
- формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека;
- знание главного различия человека и животных;
- объяснять, что такое способности;
- усвоение видов способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, Обучающиеся должны уметь:
- выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека; сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми;
- устанавливать внутрикурсовые связи;
- характеризовать типы темперамента других людей;
- определять свой тип темперамента;
- определять, какие факторы влияют на формирование характера человека;
- извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять ее собственными знаниями.

Метапредметные результаты обучения:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- понимать переносный смысл выражений;
- осуществлять структурирование информации;
- уметь самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовность и формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Тема 2. Жизненный путь человека

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение. Деятельность человека Произвольное и

непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека;
- особенности развития в переходном возрасте;
- давать определение явлению инфантилизма
- характеристику произвольное и непроизвольное поведение;
- что такое поступок и конкретизировать примерами результаты поступков; Обучающиеся должны уметь:
- приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками;
- характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни;
- выделять основные характеристики зрелости как наиболее активного периода жизни человека;
- оценивать собственное поведение и поступки; - определять личные мотивы поведения
- оценивать социальное значение семьи.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- совершенствовать навыки работы с информацией;
- совершенствовать устную и письменную речь;
- формировать навыки работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую; - осуществлять структурирование информации;
- уметь самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- готовность и формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Тема 3. Человек в мире культуры

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

Заключение

Жизненные ценности человека.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- характеристику развития отдельных областей и форм культуры;
- различать и описывать явления материальной и духовной культуры;
- что такое вера и в чем особенности религиозной веры;
- значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность»; сопоставлять и анализировать различные точки зрения;
- классификацию известных наук и определять роль науки в жизни человека и общества.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и описывать явления материальной и духовной культуры;
- осознавать значение духовных ценностей для человечества;
- определять, как сохраняются и передаются духовные ценности;
- извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми) информацию по теме.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных общественных явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- формировать навыки работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- осуществлять структурирование информации;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

Итоговое повторение (1 час)

Внутрипредметный модуль

« Сферы общества» 6 класс (8 часов)

Тема 1: Экономическая сфера (2 часа)

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Главные вопросы экономики Экономика как хозяйство и наука. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей.

Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Рациональное поведение человека в экономике. Экономическая система. Типы экономических систем. Рынок и его функции.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые понятия экономики в обществе;
- главные вопросы экономики, их характеристику; - основные механизмы рынка и способы хозяйствования; Обучающиеся должны уметь:
- характеризовать основные стадии и элементы процесса производства;
- объяснять роль мотивов в экономической деятельности людей;
- объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных общественно-экономических явлений;
- формировать навыки работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- осуществлять структурирование информации;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Тема 2: Политическая сфера (2 часа)

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- что представляет собой политика, государство, власть, ее виды;
 - общие признаки государства;
 - внешние и внутренние функции государства, причины появления государства;
 - определения понятиям: правовое государство, тоталитаризм;
 - анализировать взаимоотношения государства и общества;
 - объяснять сущность и составные части процедуры голосования;
 - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;
 - работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, ситуаций, выявлять пробелы в понимании темы и восполнять их;
- Обучающиеся должны уметь:
- характеризовать разновидности политических режимов;
 - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть;

- характеризовать признаки правового государства;
- объяснять основные понятия темы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных общественных явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- формировать навыки работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- осуществлять структурирование информации;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера;
- формирование понимания культурного многообразия мира. **Тема 3: Социальная сфера (2 часа)**

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- ключевые понятия социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»;
- что такое социальная структура общества, социальные группы и их виды.
- вертикальное строение общества;
- социальное неравенство.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - применять исторические знания для осмысления социокультурных процессов; - объяснять свои действия при помощи правил, схем, алгоритмов рассуждения.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных общественных явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- формировать навыки работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- осуществлять структурирование информации;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Тема 4: Духовная сфера (2 часа)

Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества.

Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. ***Предметные результаты обучения:***

Обучающиеся должны знать:

- сущность религии;
- виды религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам;
- знание основ культурного наследия народов России и человечества; - гуманистические ценности многонационального российского общества; Обучающиеся должны уметь:
- формировать осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, религии, традициям;
- вести диалог с людьми разных вероисповеданий;
- использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- производить системный анализ различных общественных явлений;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- формировать навыки работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- осуществлять структурирование информации;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу;
- выстраивать свои действия с учетом действий партнера; - развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Личностные результаты обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «Обществознание»

№ п/п	Тема	Количество часов	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
1	Введение	1	КПУ1.1.-1.8
2	Глава 1. Познавая мир и самого себя	8	КПУ1.1.-1.8
3	Глава 2. Жизненный путь человека	5	КПУ1.1.-1.8
4	Глава 3. Деятельность человека	7	КПУ1.1.-1.8
5	Глава 4. Человек в мире культуры	5	КПУ1.1.-1.8
6	Заключение. Жизненные ценности человека	1	КПУ1.1.-1.8
	Всего:	27	

Тематический план внутрипредметного модуля «Сферы общества»

№ п/п	Тема	Всего часов	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
1.	Экономическая сфера	2	КЭС 2.1-1.4.5 / КПУ1.1.-2.6
2.	Политическая сфера	2	КЭС 4.1.-4. 15 / КПУ1.1.-2.3
3.	Социальная сфера	2	КЭС3.1.-3.13. / КПУ1.1.-2.3
4.	Духовная сфера	2	КЭС 1.10-1.15 / КПУ 1.1.-2.3
9.	Итого:	8	

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.