
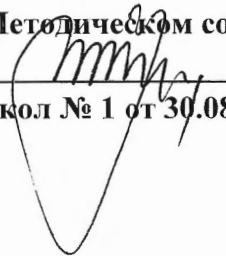


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 И.Г. Полуешкина
Протокол № 1 от 29.08.2022

Согласовано
на Методическом совете
 И.А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022



Рабочая программа
по Английскому языку
6 класс

Количество часов в год: <u>105 ч.</u>	Составитель:
Всего в неделю - <u>3 часа</u>	<u>Лебеденко Виктория Викторовна</u>
Уровень - <u>базовый</u>	учитель английского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 6 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и описывать их и их героев.
- **Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:**
- Имея представление о государственной символике стран изучаемого языка, описывать и объяснять государственные символы;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Предметные результаты освоения курса английского языка предполагают, что у обучающегося сформированы коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- владеть техникой чтения и умением читать

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- работать с информацией (текстом/аудио текстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде среднего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

–

Коммуникативные УУД:

–самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);
- воспитывать уважение к своему дому;
- формировать ответственное отношения к обучению;
- формировать познавательные интересы и мотивы к обучению.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО? (11ч)

ВВЕДЕНИЕ – 1ч.

Члены семьи. Описание членов семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Визитная карточка подростка. Внешность и черты характера человека. Моя страна – Россия (местоположение на карте и описание). Великобритания. Наша вселенная Притяжательный падеж существительных.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- правильное употребление в речи притяжательного падежа прилагательных;
- правильное употребление в речи притяжательных местоимений;
- заполнять анкеты.

Обучающиеся должны уметь:

- вести диалог-расспрос о семье;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своей стране.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ (10ч.)

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- правильное употребление в речи порядковых числительных;
- правильное употребление в речи предлогов времени и места;

—правильное употребление в речи местоимений some/any.

Обучающиеся должны уметь:

—вести диалог-расспрос о временах года;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своей комнате.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

—формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ! (11ч.)

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

—правильное употребление в речи повелительного наклонения;

— правильное употребление в речи предлогов времени и места;

—правильное употребление в речи гомографов.

Обучающиеся должны уметь:

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о достопримечательностях своего города/ страны.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

—формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (10ч.)

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

—правильное употребление в речи глаголы настоящего времени;

— правильное употребление в речи наречий частности;

—правильное употребление в речи слова-связки.

Обучающиеся должны уметь:

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своем распорядке дня.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (11ч.)

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- правильное употребление в речи глаголы настоящего длительного времени;
- правильное употребление в речи глаголов make/ do.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своем любимом празднике.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ (10ч.)

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- правильное употребление в речи глаголы настоящего простого и длительного времени;
- правильное употребление в речи глаголов состояния;
- правильное употребление в речи сложносочинённых предложений.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своем хобби.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (10ч.)

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

—правильное употребление в речи глаголы прошедшего простого времени.

Обучающиеся должны уметь:

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своем любимом герое книг/фильмов.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

—формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 ч.)

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы *must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't*, степени сравнения прилагательных.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

—правильное употребление в речи модальных глаголы;

—правильное употребление в речи степеней сравнения прилагательных.

Обучающиеся должны уметь:

—вести диалог – заказ билетов в театр/кино;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о своем любимом месте в городе.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

—соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

—формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ (11ч.)

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

—правильное употребление в речи исчисляемых существительных

—правильное употребление в речи неисчисляемых существительных.

Обучающиеся должны уметь:

—вести диалог в ресторане/кафе;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. о национальных блюдах.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом.

МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (10ч.)

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция *be going to*, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки *because/so*.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- правильное употребление в речи глаголы настоящего длительного времени в значении будущего;
- правильное употребление в речи наречий частности;
- правильное употребление в речи слов *because/so* .

Обучающиеся должны уметь:

- вести диалог в гостинице;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. занятиях на каникулах/выходных.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом.

РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

Тематический план «Английский язык 6 класс»

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения с целью усиления практических навыков и теоретических знаний, с целью развития коммуникативных способностей обучающихся вводится внутрипредметный модуль «Лингвистический практикум «Языковой портфель»» на 18 часов, в том числе внутрипредметный модуль «Морской английский» на 17 часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
1.	2.	3.	4.
1.	Кто есть кто? <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 1. Критерии правильной речи. • ВПМ 2. Синтаксические нормы английского языка. • ВПМ 3. Лексические нормы английского языка. 	11(3)	КЭС 1.1.1-2.1.6/ КПУ 1.1.2-2.4.3
2.	Вот и мы! <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 4. Нормы употребления фразеологизмов. • ВПМ 5. Нормы употребления идиом. • ВПМ 6. Функциональные стили речи и типы текстов. 	10(3)	КЭС 1.2.2- 1.9.1/ КПУ1.1.2-2.21
3.	Поехали! <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 7. Написание открытки. • ВПМ 8. Написание личного письма. • ВПМ 9. Написание официального письма. 	11(3)	КЭС 1.4.2-2.1.10/ КПУ1.3.2-2.4.3
4.	День за днем. <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 10. Описание прошедшего события. • ВПМ 11. Составление резюме. • ВПМ 12. Заполнение бланка-заявления. 	10(3)	КЭС 1.1.2-2.1.10/ КПУ1.2.4-2.4.2
5.	Праздники. <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 13. Структурирование текста: слова-связки, вводные слова, речевые клише. • ВПМ 14. Описание достопримечательности. • ВПМ 15. Написание сообщения, выражающего личное мнение. 	11(3)	КЭС 1.1.2-2.1.10/ КПУ1.3.25-1.4.2
6.	На досуге. <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 16. Написание эссе, 	10(3)	КЭС 1.3-2.1.10/

	<p>содержащего аргументацию «за» и «против».</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 17. Рецензия на книгу (фильм, спектакль, выставку, спортивное мероприятие). • ВПМ 18. Итоговое занятие. 		КПУ1.2.1-2.3.6
7.	<p>Вчера, сегодня, завтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 1. Вводный урок. Морская терминология. • ВПМ 2. Международная семафорная азбука. • ВПМ 3. Флаги Международного свода. • ВПМ 4. Диалог этикетного характера «На корабле». 	11(4)	КЭС 1.2-1.4.3/ КПУ1.2 -2.4.3
8.	<p>Правила и инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 5. Проектная работа «Аппликация флагов международного свода». • ВПМ 6. Устройство корабля и его составные части. • ВПМ 7. Внешнее устройство надводного корабля и его составных частей. • ВПМ 8. Система управления механизмов надводного корабля. 	10(4)	КЭС 2.1.10-2.1.6/ КПУ1.3.2-2.4.3
9.	<p>Еда и прохладительные напитки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 9. Система звуковой связи надводного корабля. • ВПМ 10. Система зрительной связи надводного корабля. • ВПМ 11. Проектная работа «Устройство корабля». • ВПМ 12. Военно-морская форма. 	11(4)	КЭС 1.1.2-2.1.4/ КПУ1.4.1-2.4.3

10.	Каникулы. <ul style="list-style-type: none"> • ВПМ 13. Воинские звания. • ВПМ 14. Великие кадеты. • ВПМ 15. Знаменитые адмиралы. • ВПМ 16. Проектная работа «Путь великих кадет». • ВПМ 17. Итоговое занятие. 	10(5)	КЭС 1.2-1.4.1/ КПУ1.3.1-2.2.1
	Всего часов	105 ч, в том числе ВПМ – (35ч.)	