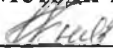
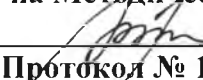



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 Ю.Н.Князева
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано
на Методическом совете
 И. А. Бурик
Протокол № 1 от 30.08.2022г.


«Утверждаю»
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ 443 от 31.08.2022г.
М. В. Лежнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС

Количество часов в год: <u>170 ч.</u> Всего в неделю – <u>5 часов.</u> Уровень - <u>базовый.</u>	Составитель: <u>Трещёнок Ирина Петровна</u> учитель русского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК», первая квалификационная категория
--	--

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Раздел 1.
Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»

1. Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;

- использовать знание алфавита при поиске информации; проводить фонетический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с

акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов;

- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение);

- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи; проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора; применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

2. Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

- писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», формируемые в 5 классе:

1. Личностные УУД:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; представление о ценностях многонационального российского общества; развитое чувство долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
 - приятие социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- сознательность и самостоятельность в решении моральных проблем, на основе нравственных чувств и правил нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
 - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - эстетическое сознание через приобщению к художественному наследию народов России и мира, творческой деятельности.

2. Регулятивные УУД:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

3. Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, выборочным, детальным; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков; видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи; преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- составлять тезисы, строить рассуждения, находить проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.

4. Коммуникативные УУД:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, постановке целей и определении задач; разрешать конфликты, принимать решения и реализовывать их; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, давать оценку его действиям);
 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», формируемые в 5 классе

- **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Раздел 2.

Содержание курса русского языка 5 класс (175 часов)

1. Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Внутрипредметный модуль: *Стили речи.

Предметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны знать:* какую роль играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка, чем отличается письменное общение от устного;

- *иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.

2. *Обучающиеся должны уметь:* читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение;

-*уметь определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации, принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.

Метапредметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны уметь:* работать с книгой; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Личностные результаты обучения: интерес к обучению и познанию нового; осознание эстетической ценности родной речи;

2. Повторение изученного в начальных классах (25ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Внутрипредметный модуль: *Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать: виды орфограмм, объяснять их; распознавать части речи, определять их морфологические признаки; определять признаки текста (основная мысль, смысловая законченность, порядок следования предложений).

2. *Обучающиеся должны уметь:* различать соотношения в произношении и правописании, правила написания проверяемых и непроверяемых орфограмм; пользоваться орфографическим словарем;

-*составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; выделять части текста, составлять простой план; устно описывать изображенное на жанровой картине; уметь писать сочинение повествовательного характера на заданную тему.

Метапредметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны уметь:* самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; работать по алгоритму, по плану; работать с источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной

деятельности.

Личностные результаты обучения: развитие мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Внутрипредметный модуль *Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Предметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны знать : как анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания, моделировать интонационную окраску различных по цели высказывания предложений, правильно интонировать предложения с однородными членами и обращениями.

Метапредметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны уметь: находить, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, анализировать изученные синтаксические конструкции; находить изученные смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания. ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Личностные результаты обучения: рост уверенности в себе, повышение внутренней мотивации; умение формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15 ч)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Внутрипредметный модуль *Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Предметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны знать* : особенности фонетической и графической системы русского языка, русской звучащей речи, особенности ее обозначения на письме, изменение звуков в речевом потоке; определять сущность понятий «звук» и «буква».

2. *Обучающиеся должны уметь*: сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова; производить устный и письменный фонетический и орфографический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

- * уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст выделять описание и повествование как смысловые типы речи; различать описание предмета в научном и разговорном стиле; редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.

Метапредметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны уметь*: свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических); применять орфоэпические нормы русского литературного языка; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные результаты обучения: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение другому человеку, его мнению; способность вести диалог с одноклассниками и достигать в нём взаимопонимания.

5. Лексика. Культура речи. (11 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Внутрипредметный модуль *Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Предметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны знать* : функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; понятие «грамматическое значение слова»; понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова;

-знать о прямом и переносном значении слов; понятие «омонимы»; понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи; понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.

2. *Обучающиеся должны уметь*: толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; отличать способы обозначения

омонимов и многозначных слов в толковом словаре; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов»;

- *уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов; уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.

Метапредметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны уметь: выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио, видео и графическое сопровождение; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли).

- уметь работать с письменными и устными источниками, составлять тексты в соответствии с заданием, грамматическими и стилистическими требованиями.

Личностные результаты обучения: умение дать оценку собственной деятельности, определение границ собственного знания и «незнания»; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (24 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне.

Буквы ы и и после ц. **Внутрипредметный модуль** *Рассуждение в повествовании.

Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Предметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны знать : понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова; как определять форму слов, подбирать однокоренные слова, делать морфемный разбор; знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; правила правописания корней с чередованием гласных, правописания приставок, гласных после шипящих; -знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции.

2. Обучающиеся должны уметь: выделять в слове морфемы; уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; определять грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам; применять механизм образования слов с помощью суффиксов и приставок;

- опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне;

-производить морфемный разбор (устный и письменный) слова; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;

- *уметь составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям; находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.

Метапредметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны уметь: использовать словообразовательный, морфемный и этимологический словари при решении разнообразных учебных задач; осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Личностные результаты обучения: мотивация к саморазвитию и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной самооценки. развитие эстетического сознания через творческую деятельность;

7.Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор слов.

Внутрипредметный модуль*. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Предметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны знать : как распознавать части речи и их формы; аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; употреблять одно и то же имя существительное в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения.

2. Обучающиеся должны уметь: анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства в публицистической и художественной речи и оценивать их; уместно использовать имена существительные в устной и письменной речи; *_

уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера; включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.

Метапредметные результаты обучения:

1. Обучающиеся должны уметь. : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу.

Личностные результаты обучения: эмоционально-положительное отношение к изучаемому предмету; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

8.Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Внутрипредметный модуль *Описание животного. Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Предметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны знать* : как опознавать часть речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; применять морфологические знания и умения в практике правописания.

2. *Обучающиеся должны уметь*: анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам, определять его синтаксическую роль; использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов; наблюдать за особенностями употребления имён прилагательных в разных стилях речи;

- *уметь

включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников; писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.

Метапредметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны уметь*: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации.

Личностные результаты обучения: осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

9. Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола.

Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. *Не с*

глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

Внутрипредметный модуль * Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение.

Предметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны знать* : как опознавать часть речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; проводить морфологический разбор глагола по предложенному в учебнике алгоритму; правильно ставить вопросы к глаголам, соотносить начальную и личную формы, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании; понимать роль глагола в речи, грамотно применять знания в устной и письменной речи.

2. *Обучающиеся должны уметь*: рассказывать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах ;

-* уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам; составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять рассказ на основе изображенного (по воображению).

Метапредметные результаты обучения:

1. *Обучающиеся должны уметь*: выполнять действия по намеченному плану, а также по

инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.

Личностные результаты обучения: сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

10. Повторение и систематизация пройденного (7 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знаков. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. Подготовка к диагностической работе.

Обучающийся научится:

- устанавливать связь между знаниями, усвоенными в процессе изучения отдельных тем; выделять главное из того, что должно быть усвоено прочно и надолго; выполнять аналитические и синтетические учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- повторять необходимый материал в новом сочетании, сопоставляя, сравнивая, обобщая, систематизируя; представлять полученные результаты обобщения в виде классификационных схем, сводных таблиц, определенных записей; осуществлять логические действия, строить рассуждение, освещать полученные знания не только в плане внутрипредметных, но и межпредметных связей.

Личностные результаты обучения:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 3. Тематическое планирование освоения учебного предмета **«Русский язык»** **5 класс (175 часов)**

№	Тема	Часы	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки	
1	Язык и общение	5	КЭС - 1.1.1 – 1.1.10, 1.2.1 – 1.2.4.	КПУ - 1.1.1 – 1.2.5, 1.3.1- 1.3.6, 1.5.1 – 1.5.6.
2	Повторение изученного в начальных классах.	24	КЭС - 1.3.7.1-1.3.7.6, 1.3.7.9, 1.3.7.11- 1.3.7.16.	КПУ - 1.2.2- 1.2.4, 1.3.2, 1.3.7.1-1.3.7.3.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	КЭС - 2.5.1 - 2.5.2.11, 2.5.3-2.5.4 .	КПУ - 2.5.1 - 2.5.3.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15	КЭС - 2.1.1 - 2.1.1.1 , 2.1.1.2 , 2.1.1.3, 2.1.2 - 2.1.4.	КПУ - 2.1.1 - 2.1.4.
5	Лексика. Культура речи.	11(из них 5 часов)	КЭС - 2.3.1, 2.3.1.1 - 2.3.1.8	КПУ - 2.3.1- 2.3.3.

6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	КЭС -2.2.1, 2.2.1.1-2.2.1.4, 2.2.2 - 2.2.7.	КПУ - 2.2.1-2.2.7.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	18(из них 5 часов)	КЭС- 2.4.1, 2.4.1.1, 2.4.1.5, 2.4.2, 2.2.4, 2.4.5, 2.4.7.	КПУ -2.4.1-2.4.7.
8	Имя прилагательное.	12	КЭС - 2.4.1, 2.4.1.1, 2.4.1.5, 2.4.2, 2.2.4, 2.4.5, 2.4.7.	КПУ-2.4.1-2.4.7.
9	Глагол.	27	КЭС - 2.4.1, 2.4.1.1, 2.4.1.5, 2.4.2, 2.2.4, 2.4.5, 2.4.7.	КПУ - 2.4.1-2.4.7.
10	Повторение и систематизация изученного.	7	КЭС - 1.3.7.1- 1.3.7.1.4, 1.3.7.1.9-1.3.7.1.11.	КПУ -1.3.7.1-1.3.7.4.
	ИТОГО	175		

**Приложение
к рабочей программе по русскому языку для 5класса**

КИМ для учителя-предметника

(учебно-дидактические материалы по русскому языку для 5 класса по ФГОС).

Части слова. Орфограмма. Контрольный диктант № 1.

Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются.

Грамматические задания к тексту:

1. Выполнить морфемный разбор слов «подземный», «покрыт».

2. Выполнить морфологический разбор « на берегу».

Части речи. Контрольный диктант № 2.

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на голове чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разлочишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Много разных жуков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.

2. Обозначить части речи в первом предложении (1 вариант),

В сад она прилетела за жучками (2 вариант).

3. Разберите слова по составу:

Наносят, фруктовых, грудка. (1 вариант)

Разломишь, маленькой, шапочка (2 вариант)

Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

Фонетика. Диктант и проверочная работа № 5.

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчитя вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст

2. Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - *Сверкнула молния, прокатился по небу гром.*

2 вар - *Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.*

3. Произвести фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. – стена

Сочинение по картине А.Пластова «Летом»

Г.В.Цветкова «Поурочное планирование по русскому языку 5 класс».

Издательство «Учитель», Волгоград, 2014 г, стр.39 Упражнение 109, стр.50



- Опишите животное.

У Аркадия Александровича Пластова все, что есть в природе, является героями его картин: люди, растения, животные. Особое внимание - к собаке. Она друг и помощник, спутница человека в жизни и труде. Рядом с девочкой художник с особой нежностью и сочувствием изображает собаку. Собака тоже устала и легла отдохнуть. Она лежит около девочки, вытянула вперед лапы и положила на них свою морду. Глаза у собаки прикрыты, уши опущены, висят, как два лопуха. Кажется, что пес отдыхает, расположившись рядом с хозяйкой, но все же он начеку, звонким лаем всегда предупредит об опасности.

Сжатое изложение: «Гордость – это хорошо или плохо?»

Т.А.Ладыженская, М.Б.Баранов, Л.А.Тростенцова. Учебник «Русский язык» 5 класс, «Просвещение», Москва, 2012 г., стр.69, упражнение 144.

В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и пошёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пень и говорит деревьям:

-Видите, даже люди, и те мне кланяются. Пришла бабушка – поклонилась, пришли девочки – поклонились, пришёл старик – поклонился. Ни один человек не прошёл мимо меня не поклонившись. Стало быть, я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь.

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой осенней красоте.

Рассердился старый пень и ну кричать:

-Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая быстрая синичка, села на молодую берёзу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, и весело защebetала:

- Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пенёк. Люди вовсе не тебе кланяются, а ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят. Давно уже всё обобрали.

(В.Катаев)

1. Озаглавьте изложение.

2. Напишите сжатое изложение 7-8 предложениями.

Лексика. Культура речи.

Тест №4. Часть А

1. Наука, которая изучает словарный состав русского языка, называется...
 1. Фонетика
 2. Лексикология
 3. Синтаксис
2. Словарный состав русского языка называется...
 1. Звуками
 2. Лексикой
 3. Словами
3. То, что обозначает слово, - это его...
 1. лексическое значение
 2. грамматическое значение
 3. термин
4. Слово, имеющее одно лексическое значение, называется...
 1. многозначным
 2. однозначным
5. Слово, имеющее несколько лексических значений, называется...
 1. многозначным
 2. однозначным
6. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, - это...
 1. антонимы
 2. омонимы
 3. синонимы
7. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, - это...
 1. антонимы
 2. омонимы
 3. синонимы
8. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением - это...
 1. антонимы
 2. омонимы
 3. синонимы
9. В каком словаре можно найти информацию о происхождении слова?
 1. в этимологическом
 2. в толковом
 3. в орфографическом
10. Найдите неверное утверждение
 1. Слова имеют лексическое и грамматическое значение.
 2. Лексические значения слов изучаются лексикологией.
 3. Грамматические значения слов изучаются лексикологией.
 4. Лексическое значение слова индивидуально: оно присуще данному слову и отличает его от других.
11. Лексическое значение слова можно узнать...
 1. в орфографическом словаре
 2. в толковом словаре
 3. в орфоэпическом словаре
12. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»:
 1. высокомерный
 2. внимательный
 3. аккуратный
13. Рассмотрите словарную статью.
Сизый, -ая,-ое. Темно-серый с синеватым отливом; серо-голубой.
Определите, слово СИЗЫЙ:
 1. однозначное
 2. многозначное
14. В каком ряду слова являются синонимами:
 1. одеть - раздеть
 2. подарок - дар
 3. впечатление-впечатлить
15. Определите, в каком значении употреблено выделенное слово в предложении: Березы и клены осень \покрasila\ лимонным цветом.
 1. Прямое
 2. переносное
16. Выделенные слова в словосочетаниях (у него \стальная\ выдержка - \выдержка\ из доклада) являются:
 1. Антонимами
 2. омонимами
 3. синонимами

17. Слова красный-краснеть это...1. антонимы2. синонимы3. однокоренные слова
18. Найдите русский аналог слова АРХИТЕКТОР1. строитель2. зодчий3. Прораб 4. бригадир
19. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
1. голубая мечта2. голубые глаза3. голубые незабудки4. голубое небо
20. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм1. Снявши голову, по волосам не плачут.2. Близок локоток, да не укусишь.3. Все работали спустя рукава.4. Не все коту масленица.
21. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм.1. Бригада работала засучив рукава.2. Жизнь прожить — не поле перейти.3. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. 4. Светало.
22. Как называются слова, обыгранные в четверостишии:
*Мне снится, что я ЛЕЧУ
долбить высоту намеченную.
Мне снится, что я ЛЕЧУ
раненых и вылечиваю.*
1. многозначные слова2. синонимы
3. омонимы4. антонимы
23. Найдите слово, не имеющее отношение к остальным.
1. серьезный2. вдумчивый 3. основной
4. сосредоточенный5. основательный
24. Определите, в каких случаях правильно даны значения фразеологических оборотов.
1. Королевская дочка, поглядев на него, нашла, что он как раз в ее вкусе. — *Он ей понравился.*
2. Бить баклуши. — *Бить лентяев.*
3. Кот был в восторге от того, что всё идет как по маслу. — *Все идет очень хорошо.*
4. Ушел волк несолоно хлебавши. — *Ушел, ничего не получив.*

Часть В

3. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) История человечества – это история открытий, изобретений, находок. (2) Все, что окружает нас, чем мы постоянно пользуемся, когда-то кем-то открыто, найдено, построено, сделано впервые. (3) Имена подавляющего большинства таких изобретателей канули в Лету. (4) Возьмем такую простую вещь, как наперсток. (5) Без него трудно бы было обойтись. (6) Кажется, наперсток существовал всегда. (7) Но это не так. (8) Был такой момент, когда безвестного портного, исколовшего себе пальцы, вдруг осенило. (9) Но когда это произошло, не сможет сказать никто.

Задания

1. Определите, к какому типу речи относится данный текст
1. описание2. Повествование 3. рассуждение
2. Объясните значение выражения «кануть в Лету»1. Навсегда исчезнуть2. Упасть3. Стать знаменитым
4. Подберите родственное слово к слову *наперсток*1. Палец2. Перстень3. Напор4. Перо

Всероссийская проверочная работа. Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания

Текст 1

Осенняя ночь тянется медленно⁽⁴⁾. Кажется, ей не будет конца. Сон в такую ночь в палатке крепкий, но не долгий. Ты просыпаешься через каждые два часа и выходишь взглянуть на небо. Смотришь, не взойшел ли Сириус, не видно ли на востоке полосы рассвета.

С каждым часом ночь холодеет. К утру воздух обжигает лицо лёгким морозом. Полы палатки чуть-чуть провисают⁽²⁾, и трава седеет от первого утренника. Пора вставать. На востоке уже наливаются тихим⁽³⁾ светом заря. Уже видны на небе огромные очертания ив, уже меркнут звезды. Я спускаюсь к реке, моюсь⁽¹⁾. Вода тёплая, она кажется даже подогретой.

Задание 2

Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) Фонетический разбор

моюсь⁽¹⁾

м — [м] — согласный, звонкий, твёрдый

о — [о] — гласный, ударный

ю — [й'] — согласный, звонкий, мягкий

[у] — гласный, безударный

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

ь — не обозначает звука

5 букв, 5 звуков, 2 слога

(2) Морфемный разбор (по составу)

провисают⁽²⁾

про- — приставка

-вис- — корень

-а- суффикс

-ют — окончание

(3) Морфологический разбор

тихим⁽³⁾ (светом)

1) тихим (светом) — имя прилагательное, обозначает признак предмета: свет (какой?) тихий;

2) начальная форма — тихий; в единственном лице, в творительном падеже, в мужском роде;

3) в предложении является определением.

(4) Синтаксический разбор

Осенняя ночь тянется медленно.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.

Грамматическая основа: ночь (подлежащее), тянется (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (ночь) осенняя — определение; (тянется) медленно — обстоятельство.

Задание 3

Поставьте знак ударения в следующих словах:

ворОта, алфавИт, вЫздоровею, сОздал

Задание 4

- Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

<i>предл.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предл.</i>	<i>сущ.</i>
К	вечеру	высокие	облака	исчезают	с	неба

- Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимении (или личное местоимение), союз, частица.
- Необязательное: наречие, имя числительное, междометие.

Задание 5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки припенания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету
2. Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин
3. Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму
4. Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

Ответ

1. распознавание предложения и расстановка знаков препинания:
Ольга Петровна сказала: «Анечка уже купила новые сапожки на зиму».

1. Составление схемы предложения :

А: «П».

Задание 6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Свежий снег лежит у самой кромки воды.
2. Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
3. Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
4. Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

Ответ

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
Сколько же, Антипыч, тебе лет стукнуло?
- объяснение основания выбора предложения
Это предложение с обращением или в предложении существует обращение.

Задание 7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1. Емеля собирался с духом и пошёл к царю в гости
2. Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить
3. Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила
4. Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ

Ответ

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
Я поздоровался, и Павел кивнул мне в ответ.
- объяснение основания выбора предложения
Это сложное предложение или в предложении две грамматические основы.

Текст 2

(1) Мы не знали, как поймать этого кота. (2) Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану, и хлеб. (3) Наконец нам повезло. (4) Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на берёзу. (5) Мы начали трясти берёзу. (6) Кот решился на отчаянный поступок. (7) С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8) Выхода оттуда не было.

(9) На помощь был вызван Лёнька. (10) Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11) Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12) Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13) Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14) Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?»

(15) «Выдрать!» — сказал я.

(16) Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует — тут лаской надо» .

(17) Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жаренную свинину, творожную сметану. (18) Кот ел больше часа. (19) Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20) Потом он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21) Это, очевидно, должно было означать веселье. (22) Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23) С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

(По К. Г. Паустовскому)

Задание 8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ

Основная мысль текста:

Для того чтобы отучить кота воровать, надо действовать лаской (или: иногда ласка эффективнее, чем наказание)

Задание 9

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что кот-беспризорник обладал решительным характером?

Ответ

Кот воровал в присутствии хозяев дома. Чтобы спастись, пошёл на отчаянный поступок — прыгнул с дерева.

Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5-7 текста. Запишите ответ.

Ответ

Повествование

Задание 11

В предложениях 3-6 найдите слово со значением «смелый до безрассудности». Выпишите это слово.

Ответ

Отчаянный

Задание 12

В предложениях 6-10 найдите антоним к слову «трусость» и выпишите его.

Ответ

Бесстрашие.

