



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области  
кадетская школа-интернат  
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено  
на Методическом объединении  
 И.Г. Полушкина  
Протокол № 1 от 29.08 2022

Согласовано  
на Методическом совете  
 И.А. Бурик  
Протокол № 1 от 30.08. 2022



Утверждено  
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»  
№ 443 от 31.08. 2022  
М.В. Лежнева

Рабочая программа  
по Английскому языку  
11 класс

Количество часов в год: <u>102 ч.</u> Всего в неделю - <u>3 часа</u> Уровень - <u>базовый</u>	Составитель: <u>Радченко Ирина Александровна</u> учитель английского языка ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
---	---

г. Калининград  
2022-2023 учебный год

**В результате изучения иностранного языка в 11 классе обучаемый должен знать/понимать :**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

***говорение***

- вести диалог(диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе полученной страноведческой и культуроведческой информации;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факт, делать сообщения в пределах изучаемых тем, используя изученную лексику.

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней.

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- уметь делать выписки/заметки при чтении и прослушивании текста;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- писать эссе на тему с выражением собственного мнения, придерживаясь заданного объёма;
- заполнять анкеты/бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Предметные результаты

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового владения иностранным языком позволяющее выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации;
- 4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне выпускник получит возможность научиться :

### Коммуникативные умения

#### Говорение. *Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- представлять результаты выполненной проектной работы.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми навыками в соответствии с требованиями базового и профильного уровней владения иностранным языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1800 лексических единиц.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- совершенствовать навык распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизировать знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish/so/such... that.../эмфатических конструкций;
- совершенствовать навык распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знать признаки формирования и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге;
- знать признаки формирования и навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола;
- совершенствовать навык распознавания и употребления в речи местоимений, прилагательных и наречий, числительных;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени;
- совершенствовать навык употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей в единственном и множественном числе;
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навык их употребления.

### ***Социокультурные знания и умения***

Сформированность социокультурных знаний и умений

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального/неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать/использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и социокультурные реалии стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

### ***Компенсаторные умения***

Овладение компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия- при говорении и письме; языковую и контекстуальную догадку –при чтении и аудировании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуации;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с послушанным /прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свою учебную деятельность в классе/дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

К важнейшим **личностным результатам** изучения английского языка в основной школе относятся:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
- осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата: индивидуальная; групповая; деятельность на основе восприятия элементов действительности и другие.

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

### **Модуль 1 «Взаимоотношения» ( 13 часов)**

Семейные узы, взаимоотношения с соседями, дружба, отношения с друзьями, мультикультурная Британия, викторианские семьи, внешность, личные качества, поведение. Выражение недовольства действиями соседей, извинения. Разница в значении слов: wedding/marriage, extended/immediate, old/elderly, generations/relations, ancestors/relatives, nuclear/single parent. Идиоматические выражения по теме «Взаимоотношения». Образование и использование грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Способы выражения будущего времени. Образование и использование грамматических времен Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Различия между used to-be/get used to-would. Предлоги в устойчивых выражениях. Фразовые глаголы: come. Рассказ «Преданный друг» О. Уайлда. Союзы, для объединения схожих и

противоположных идей в предложениях. Описание людей. Мультикультурная Британия. Викторианские семьи. Написание короткой статьи о различных этнических группах в нашей стране. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Фото из семейного альбома». Сравнительное описание семейных фотографий.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Разницу в значении слов: wedding/marriage, extended/immediate, old/elderly, generations/ relations, ancestors/relatives, nuclear/single parent. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Способы выражения будущего. Способы выражения прошедшего. Употребление идиоматических выражений теме “Семья”. Употребление предлогов в устойчивых выражениях. Употребления в речи фразового глагола “come”.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Поддерживать беседу и писать о семейных узах, взаимоотношениях с соседями, дружбе, отношениях с друзьями. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Осуществлять микродиалог этикетного характера: выражение жалобы/извинения. Употреблять в речи грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Различные способы выражения будущего времени. Употреблять в речи фразовый глагол «come». Употреблять в речи предлоги в устойчивых выражениях. Употреблять в речи распространённые идиоматические выражения по теме «Взаимоотношения». Написать короткий текст «Подростки» в рамках изученной тематики (60-80 слов). Написать письмо личного характера в рамках изученной тематики. (100-140 слов). Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Фото из семейного альбома».

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

### **Модуль 2 «Образ жизни современных подростков». (13 часов)**

Стресс, выход из стресса, давление со стороны сверстников. Разница в значении слов: commit/permit, rough/tough tell/say, let/made, deny/regret/ miss/lose, come/go, match/fit. Идиоматические выражения с числительными. Выражение негативных чувств/сочувствия, ободрения. Убеждение. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения причины. Фразовый глагол: put. Предлоги в устойчивых выражениях. Отрывок из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте. Письма/электронные письма в неформальном/полуформальном стиле. Нервная система. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Детская служба доверия».

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Разница в значении слов: commit/permit, rough/tough tell/say, let/made, deny/regret/ miss/lose, come/go, match/fit. Правило употребления относительных местоимений в определительных придаточных



предложениях. Случаи употребления в речи идиоматических выражений с числительными. Употребление предлогов в устойчивых выражениях. Особенности письма в неформальном/полуформальном стиле.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Осуществлять микродиалог этикетного характера: выражение просьбы, согласие помочь/отказ в помощи. Употреблять в речи определительные придаточные предложения. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения причины. Употреблять в речи фразовый глагол «put». Употреблять в речи предлоги в устойчивых выражениях. Употреблять в речи распространённые идиоматические выражения с числительными. Написать короткий рассказ о взаимоотношениях. Написать письмо / электронное письмо личного характера. (120-150 слов). Составить тест «Нервная система» на основе прочитанной информации. Представить проект «Детская служба доверия».

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

### **Модуль 3 «Ответственность» ( 10 часов)**

Преступления, преступность и закон, жертва преступления, права и обязанности. Разница в значениях слов: offence/crime, taken/driven, unlawful/illegal, announced/found, sentence/imprisonment, witnesses/suspects. Выражение сожаления. Неличные формы глагола –ing form/to-infinitive/infinitive without to. Глаголы, которые согласовываются с –ing form и infinitive без изменения значения, глаголы, которые согласовываются с –ing form и infinitive с изменением значения. Фразовый глагол: keep. Предлоги в устойчивых выражениях. Отрывок из романа «Большие надежды» Ч. Диккенса. Сочинение-рассуждение. Остров Эллис и Статуя Свободы. Права человека. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Защита прав человека».

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Разницу в значениях слов: offence/crime, taken/driven, unlawful/illegal, announced/found, sentence/imprisonment, witnesses/suspects. Случаи употребления неличных форм глагола –ing form/to-infinitive/infinitive without to. Фразовые глаголы: keep. Предлоги в устойчивых выражениях.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Осуществлять микродиалог этикетного характера: выражение сожаления. Употреблять в речи неличные формы глагола –ing form/to-infinitive/infinitive without to. Глаголы, которые согласовываются с –ing form и infinitive без изменения значения, глаголы, которые согласовываются с –ing form и infinitive с изменением значения. Употреблять в речи фразовый глагол «keep». Употреблять в речи предлоги в устойчивых выражениях. Написать сочинение –рассуждение в рамках изученной тематики

(120-180 слов). Написать короткое сообщение о знаменитом памятнике в России. Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Защита прав человека».

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

## **Модуль 4 «Опасно для здоровья» ( 11 часов)**

Преодоление трудностей, происшествия и экстренная помощь, травмы и повреждения, заболевания, посещение врача, чудесное спасение, загрязнение водных ресурсов. Разница в значении слов pains/hurts, nagging/excruciating, harsh/severe, injury/wound, painful/hurtful, cured/treated, slim/narrow, internal/inside, unconscious/subconscious. Идиоматические выражения по теме «Самочувствие». Предложение помощи - принятие /отказ. Страдательный залог. Каузативный оборот. Глаголы make/get/have в каузативном обороте. Предлоги в устойчивых выражениях. Фразовый глагол : go. Отрывок из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера». Короткий рассказ: методы повествования. Прилагательные и наречия в повествовании. Выражение ощущений в повествовании. Глаголы. Стилистические приёмы и выразительные средства: аллитерация, сравнение, метафора, инверсия, гипербола. Лондон в огне! Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Загрязнение водных ресурсов».

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Разница в значении слов pains/hurts, nagging/excruciating, harsh/severe, injury/wound, painful/hurtful, cured/treated, slim/narrow, internal/inside, unconscious/subconscious. Случаи использования страдательного залога, образование страдательного залога в различных видо-временных формах. Случаи использования каузативных оборотов, образование предложений с каузативным оборотом. Предлоги в устойчивых выражениях. Фразовые глаголы: go.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Употреблять в речи страдательный залог, каузативный оборот, глаголы make/get/have в каузативном обороте. Употреблять в речи предлоги в устойчивых выражениях. Употреблять в речи фразовый глагол : go. Составить 2-х минутное сообщение о загрязнении водных ресурсов. Осуществлять диалог-расспрос, комбинированный диалог (на основе прочитанного), микродиалог этикетного характера : предложение помощи, принятие предложение помощи, отказ от предложенной помощи. Высказываться по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Писать рассказ с использованием стилистических приёмов. Писать короткое сообщение об опасном путешествии, короткую запись в личный дневник от первого лица героя, заметку о Великом Пожаре в Лондоне. Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Загрязнение природных ресурсов».

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

**Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира

**Модуль 5 «Кто ты? » ( 14 часов)**

Жизнь на улице, проблемы с соседями. Идиоматические выражения по теме «Жильё». Выражение раздражения. Восклицания. Модальные глаголы. Предлоги в устойчивых выражениях. Фразовый глагол “do”. Отрывок из романа Т. Гарди «Тэсс из рода д Арбервиллей». Виды зданий. Стилистика написания доклада. Слова-связки. Формальный стиль. Типы домов. Проблемы урбанизации в современном мире. Проблемы экологии: «Зелёный пояс». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Типы домов в России».

**Предметные результаты обучения:**

**Обучающиеся должны знать:**

Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Употребление идиоматических выражений по теме «Жильё». Предлоги в устойчивых выражениях. Фразовый глагол “do”. Стилистику написания доклада.

**Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Осуществлять диалог-расспрос, комбинированный диалог (на основе прочитанного), микродиалог этикетного характера : выражение раздражения – выражение согласия/несогласия. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Употреблять в речи распространённые устойчивые выражения. Употреблять в речи фразовый глагол “do”. Давать оценку событиям, применять слова-связки. Переформулировать полученную информацию с опорой на текст. Выражать с достаточной полнотой свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Написать короткую статью рекомендательного характера на основе собранной информации в рамках изученной тематики. Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Типы домов в России».

**Метапредметные результаты обучения:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

**Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

**Модуль 6 «Средства массовой коммуникации» ( 14 часов)**

Космос, внеземная жизнь, космические технологии, газеты и средства массовой информации. Разница в значении слов: headings/headlines, press/media, bulletin/flash, article/feature/covering/coverage, front/first. Экстренное сообщение/реакция на экстренное сообщение. Выражение одобрения/неодобрения. Идиоматические выражения со словами “speak/talk”. Косвенная речь. Вопросы/команды в косвенной речи. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол “talk”. Предлоги в устойчивых выражениях. Отрывок из романа Д. Лондона «Белый Клык». Эссе: за и против. Языки Британских островов. Передача информации. Шумовое загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Средства коммуникации».

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Разницу в значении слов: headings/headlines, press/media, bulletin/flash, article/feature/covering/coverage, front/first. Правила перевода прямой речи в косвенную. Особенности перевода вопросительных предложений/ команд в косвенную речь. Фразовый глагол «talk». Предлоги в устойчивых выражениях.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты и публикации научно-познавательного характера, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Составить 2-х минутное сообщение о научных поисках внеземных форм жизни. Написать сообщение-описание рабочего дня учёного космической отрасли. (60-100 слов). Осуществлять микродиалог этикетного характера: сообщение экстренной новости/реакция на новость. Выражать одобрение/неодобрение. Употреблять в речи распространённые идиоматические выражения со словами talk/speak. Употреблять в речи косвенную речь. Употреблять в речи распространённые устойчивые выражения. Употреблять в речи фразовый глагол «talk». Употреблять в речи распространённые устойчивые выражения. Написать эссе: «за и против» в рамках предложенной тематики. (120-180 слов). Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Средства коммуникации».

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

## **Модуль 7 «Планы на будущее» (12 часов)**

Надежды и мечты, университетское образование и практика, планы и стремления. Разница в значении слов: place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan. Идиоматические выражения по теме «Осуществление планов». Придаточные предложения условия. Инверсия в придаточных предложениях. Сожаление о неосуществлённых/осуществлённых действиях в прошлом. Фразовый глагол «carry». Предлоги в устойчивых выражениях. Стихотворение Р. Киплинга «Если...». Описание характера/ личностных качеств. Формальный стиль в письмах/ электронных письмах. Университетская жизнь. Волонтёрское сообщество. Диан Фосси. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Самый престижный университет в России».

### **Предметные результаты обучения:**

### **Обучающиеся должны знать:**

Разницу в значении слов: place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan. Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, инверсии в придаточных предложениях. Фразовый глагол «carry». Предлоги в устойчивых выражениях. ЛЕ, описывающие характер/личностные качества. Формальный стиль в письмах/электронных письмах.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Осуществлять микродиалог этикетного характера: планы на будущее. Употреблять в речи распространённые идиоматические выражения по теме «Осуществление планов». Употреблять в речи придаточные предложения условия, инверсию в придаточных предложениях. Выразить сожаление о неосуществлённых/осуществлённых действиях в прошлом. Написать письмо/электронное письмо в формальном стиле. (120-180 слов). Написать сообщение на основе собранной информации о деятельности известного защитника окружающей среды. Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Самый престижный университет в России».

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

### **Модуль 8 «Путешествия» (12 часов)**

Таинственные места, географические особенности, аэропорты и путешествия на самолёте. Разница в значении слов: inhabited/lived, carved/cut, mystic/mystery, preserve/converse, lost/disappeared, ruins/remains, fail/miss, archeological/ancient, familiar/known, predict/forecast, honour/praise. Выражение просьбы, согласие помочь/отказ в помощи. Эмфатические фразы. Инверсия. Существительные в ед.ч./мн.ч. Квантификаторы. Фразовый глагол «check». Предлоги в устойчивых выражениях. Отрывок из романа Д. Свифта «Путешествия Гулливера». Описание погоды. Идиоматические выражения по теме «Погода». Описание мест. Моё любимое место. Описательные прилагательные/наречия. Восприятие. Причастие прошедшего времени. Статья рекомендательного характера. Планирование поездки в США. Основоположник современного искусства. Зелёные места. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Проект «Практические советы туристам, приезжающим в Россию».

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

Разницу в значении слов: inhabited/lived, carved/cut, mystic/mystery, preserve/converse, lost/disappeared, ruins/remains, fail/miss, archeological/ancient, familiar/known, predict/forecast, honour/praise. Случаи употребления в речи инверсии. Существительные в ед.ч./мн.ч. Квантификаторы. Фразовый глагол «check». Предлоги в устойчивых выражениях. Идиоматические выражения по теме «Погода».

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Читать тексты, передавать основное содержание прочитанного. Рассуждать в рамках изученной тематики. Употреблять в речи новые ЛЕ. Понимать на слух основное содержание звучащих текстов. Осуществлять микродиалог этикетного характера: выражение просьбы, согласие помочь/отказ в помощи. Употреблять в речи инверсию, существительные в ед.ч./мн.ч., квантификаторы. Употреблять в речи фразовый глагол «check». Употреблять в речи предлоги в устойчивых выражениях. Употреблять в речи распространённые идиоматические выражения по теме «Погода». Написать короткую статью «Моё любимое место» в рамках изученной тематики (120-180 слов). Написать статью рекомендательного характера «Идеальная поездка» (120-180 слов). Написать сообщение на основе собранной информации об особенностях картин Поля Сезана. Выполнять задания формата ЕГЭ. Представить проект «Практические советы туристам, приезжающим в Россию».

**Метапредметные результаты обучения:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- производить системный анализ различных грамматических времен;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.
- соотносить новую информацию с уже изученной.

**Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков работы с текстом;
- формирование понимания культурного многообразия мира.

### РАЗДЕЛ 3. «Тематическое планирование»

#### Тематический план «Английский язык – 11 класс»

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения с целью усиления практических навыков и теоретических знаний, с целью развития коммуникативных способностей обучающихся вводится внутрипредметный модуль «Лингвистический практикум «Языковой портфель»» на 18 часов и внутрипредметный модуль «Основные правила военного перевода» (17 часов).

№ п/п	Тема	Количество часов	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки
1	<b>Модуль 1 «Взаимоотношения»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ВПМ 1. Критерии правильной речи.</li><li>• ВПМ 2. Синтаксические нормы английского языка.</li><li>• ВПМ 3. Лексические нормы английского языка.</li><li>• ВПМ 4. Нормы употребления фразеологизмов.</li></ul>	13 (4)	КЭС 4.6 – 5.3.3 / КПУ 1.1.1 - 3.4.2
2	<b>Модуль 2 «Образ жизни современных подростков»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ВПМ 5. Нормы употребления идиом.</li><li>• ВПМ 6. Функциональные стили речи и типы текстов.</li><li>• ВПМ 7. Изобразительно-выразительные средства.</li><li>• ВПМ 8. Написание открытки, личного письма.</li></ul>	13 (4)	КЭС 1.1.5 – 5.3.3/ КПУ 1.1.1. - 3.4.2
3	<b>Модуль 3 «Ответственность»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ВПМ 9. Написание официального письма, запроса, жалобы.</li><li>• ВПМ 10. Описание прошедшего события, жизненного опыта.</li></ul>	10 (4)	КЭС 1.2. – 5.2.7/ КПУ 1.1.1. – 5.3.4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 11. Структурирование текста: слова-связки, вводные слова, речевые клише.</li> <li>• ВПМ 12. Написание резюме.</li> </ul>		
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Опасность!»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 13. Заполнение бланка-заявления.</li> <li>• ВПМ 14. Описание достопримечательности.</li> <li>• ВПМ 15. Составление рекламных текстов.</li> <li>• ВПМ 16. Написание сообщения, выражающего личное мнение.</li> </ul>	<b>11 (4)</b>	<b>КЭС 1.2.1 – 5.3.2/ КПУ 1.2.1 - 3.4.1</b>
<b>5</b>	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 17. Написание эссе, содержащего аргументацию «за» и «против»</li> <li>• ВПМ 18. Рецензия на книгу (фильм, спектакль, выставку, спортивное мероприятие).</li> <li>• ВПМ 1. Вводный урок. Теория перевода.</li> <li>• ВПМ 2 . Сущность перевода.</li> </ul>	<b>14 (4)</b>	<b>КЭС 1.1.4 – 5.3.3/ КПУ 1.1.1. - 5.3.3</b>
<b>6</b>	<b>Модуль 6 «Средства коммуникации»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 3. Характерные особенности перевода военно- морской терминологии.</li> <li>• ВПМ 4. Виды перевода.</li> <li>• ВПМ 5. Языковые значения и перевод.</li> <li>• ВПМ 6. Грамматические значения в переводе.</li> <li>• ВПМ 7. Контекст и ситуация при переводе.</li> </ul>	<b>14 (5)</b>	<b>КЭС 1.2.2 – 5.3.3/ КПУ 1.1.1 - 5.3.3</b>
<b>7</b>	<b>Модуль 7 «Планы на будущее»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 8. Способы перевода многокомпонентных терминов.</li> <li>• ВПМ 9. Особенности перевода терминологических устойчивых сочетаний.</li> <li>• ВПМ 10. Перевод кодированных устойчивых сочетаний.</li> </ul>	<b>12 (5)</b>	<b>КЭС 1.2 – 5.3.1/ КПУ 1.1.1 – 5.1.6</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 11. Перевод команд. Способы передачи сокращений.</li> <li>• ВПМ 12. Переводческие трансформации.</li> </ul>		
<b>8</b>	<b>Модуль 8 «Путешествия»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПМ 13. Замены форм слова.</li> <li>• ВПМ 14. Замены частей речи.</li> <li>• ВПМ 15. Замены членов предложения.</li> <li>• ВПМ 16. Синтаксические замены в сложном предложении.</li> <li>• ВПМ 17. Итоговый урок.</li> </ul>	<b>12 (5)</b>	<b>КЭС 1.2.1 – 5.3.2/ КПУ 1.1.1 - 3.3.29</b>
	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>99 + 3 = 102ч., в том числе ВПМ (35ч.)</b>	