



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
филиал государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Калининградской области кадетской  
школы-интерната «Андрея Первозванного  
Кадетский морской корпус» г. Гусев

«Принята»  
на заседании МС  
Протокол № 1  
«31» 08 2021 г.

«Согласована»  
зам. руководителя по УМР  
*Н. В. Орешкова*  
«31» 08 2021 г.

«Утверждена»  
Приказом заместителя  
директора – руководителя  
филиала ГБОУ КО КШИ  
«АПКМК» г. Гусев  
*А. А. Нарушевич*  
Приказ № 106 от  
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста» 10 класс  
срок реализации 1 год

Составитель программы: Г.Б.Фадеева  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа составлена на основе ООП филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.  
Гусев и требований ФГОС ООО

г. Гусев, 2021 г.

### **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности.**

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 35 часов.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год»;
- 5) Учебный план на 2021-2022 учебный год филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусева;
- 6) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, утвержденное приказом ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г. Гусева.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность, доступность. Это позволит учащимся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументировано доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, учащиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию учащихся предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ.

Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является написание сочинения – рассуждения.

#### **Цели курса внеурочной деятельности:**

1. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе.
2. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

3. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
4. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
5. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

#### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

1. Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
2. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
3. Способствовать развитию письменной речи.

#### **Технология организации учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках.

#### **Основные термины и понятия**

**Стили речи:** публицистический, художественный, научный, разговорный.

**Типы речи:** описание, повествование, рассуждение.

**Изобразительно-выразительные средства языка:** эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

**Лексические средства:** антонимы, контекстные антонимы, гиперболы, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

**Синтаксические средства:** авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

**Количество часов – 35 часов (1 час в неделю).**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате прохождения программного материала обучающиеся узнают:

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить проблему и авторскую позицию;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике.

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1:** Проблема текста -7 ч

**РАЗДЕЛ 2:** Комментарии к проблеме -7 ч

**РАЗДЕЛ 3:** Отражение позиции автора исходного текста-5 ч

**РАЗДЕЛ 4:** Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста-2 ч

**РАЗДЕЛ 5:** Композиция сочинения-4 ч

**РАЗДЕЛ 6:** Речевое оформление сочинения-10ч

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема
1	Типы проблем
2	Способы выявления проблемы
3	Выбор одной проблемы из нескольких
4	Как сформулировать проблему?
5	Типовые конструкции для формулирования проблемы
6	Типичные ошибки при формулировании проблемы
7	Типы информации в тексте

8	Способы отсылки к тексту
9	Смысловая связь между примерами
10	Типовые конструкции для комментирования проблемы
11	Введение цитат в текст сочинения
12	Авторская позиция в художественном тексте
13	Автор и рассказчик
14	Типовые конструкции для выражения авторской позиции
15	Типичные ошибки при формулировании позиции автора
16	Виды аргументов
17	Структура обоснования своего отношения к позиции автора.
18	Типичные ошибки аргументации
19	Основные средства связи между предложениями в тексте.
20	Виды и формы вступления
21	Виды заключения
22	Грамматические ошибки
23	Речевые ошибки
24	Логические ошибки
25	Фактические ошибки
26	Тренировочное сочинение