



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
филиал государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Калининградской области кадетской
школы-интерната «Андрея Первозванного
Кадетский морской корпус» г. Гусев
238051, г. Гусев, ул. Ульяновых, 14, тел. (4012) 60-54-01,
kadet-gusev@mail.ru

«Принята»
на заседании МС
Протокол № 1
«31» 08 2021 г.

«Согласована»
зам. руководителя по УМР
Орешкова Н. В. Орешкова
«31» 08 2021 г.

«Утверждена»
Приказом заместителя
директора – руководителя
филиала ГБОУ КО КШИ
«АПКМК» г. Гусев
А.А.Нарушевич
Приказ № 106-09
от «31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Географическая грамотность кадет»

7 класс

Срок реализации 1 год

Составитель программы: Корнеева Е.К.
учитель географии

г.Гусев 2021г.

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Географическая грамотность кадета» разработана для работы с воспитанниками 7 класса филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетской школы-интерната «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Географическая грамотность кадета» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
4. Положение о внеурочной деятельности филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусев;
5. План внеурочной деятельности и комплектования групп на 2021-2022 учебный год, с целью реализации внеурочной деятельности.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Государственного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Цель изучения курса «Географическая грамотность кадет» в 7 классе:

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование географической и картографической грамотности воспитанников.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к географии;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Данная программа предполагает более углубленное знакомство с географией Африки, Австралии и Океании, Антарктиды, Южной и Северной Америки, Евразии, Мирового океана и отдельных его частей.

Предметная область:

Курс «Географическая грамотность кадет» входит в предметную область «Общественно-научные дисциплины».

Материал курса географии по классам располагается следующим образом:
в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю)

Основные разделы дисциплины:

- Введение
- Раздел 1. Источники географической информации.
Путешественники и исследователи
- Раздел 2. Природа Земли. Главные закономерности
- Раздел 3. Человек на планете Земле
- Раздел 4. Многоликая планета
- Раздел 5. Работа с географической картой

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАДЕТ»

Личностные результаты:

- овладение на географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- понимание смысла своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- вклад Великих учёных в развитие науки;
- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения;
- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическая терминология.
- знать о картографии, науке о географических картах: методах их создания и работы с ними, о плане местности и его отличиях от карты, о масштабе, видах масштабов, об основных топогеодезических приборах (теодолит, нивелир), об азимуте, о математической основе карт, способах и знаках картографического изображения, легенде карт, о типах карт.
- уметь использовать разнообразные источники географической информации: карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- уметь пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;

-уметь применять свои знания на практике;
-уметь измерять расстояния, пользуясь разными видами масштабов, ходить по азимуту, анализировать и описывать карты, делать выводы и обобщения, обсуждать результаты.

Содержание

Раздел 1. Источники географической информации.

Путешественники и исследователи (3 часа)

Источники географической информации. Географическая карта. Работа с картой «Имена на карте». Рекорды Земли. Географическая номенклатура

Раздел 2. Природа Земли. Главные закономерности (5 часов)

Сравнительная характеристика рельефа двух материков по картам атласа. Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты. Описание климатических условий территорий по климатограммам. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли .
Определение географического процесса, отображённого в виде схемы. Океаны Земли. Морские течения. Морские пути. Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам

Раздел 3. Человек на планете Земле (1 час)

Население Земли. Умение извлекать информацию о населении стран мира.

Раздел 4. Многоликая планета (19 часов)

Материки (континенты) и океаны на карте. Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации. Достопримечательности Африки. Номенклатура: материк Африка. Австралия. Образ материка. Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии.

Номенклатура: материк Австралия. Южная Америка. Образ материка

Номенклатура: материк Южная Америка. Антарктида. Образ материка

Сравнение природы Арктики и Антарктики. Защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности

Северная Америка. Образ материка. Достопримечательности Северной Америки. Составление проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории

Евразия. Путешествие по материку. Европа в мире

Азия. Путешествие. Составление «каталога» стран Европы и Азии,

группировка их по различным признакам. Составление проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории

Раздел.5 Работа с географической картой (7 часов)

Определение по карте крупнейших городов мира. Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Выявление страны по её очертаниям. Составление описания страны на основе вопросов
Определение страны по характерным фотоизображением

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации. Путешественники и исследователи (3 часа)		
1.1	Источники географической информации. Географическая карта.	1
1.2	Работа с картой «Имена на карте»	1
1.3	Рекорды Земли. Географическая номенклатура	1
Раздел 2. Природа Земли. Главные закономерности (5 часов)		
2.1	Сравнительная характеристика рельефа двух материков по картам атласа. Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты	1
2.2	Описание климатических условий территорий по климатограммам. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли	1
2.3	Определение географического процесса, отображённого в виде схемы	1
2.4	Океаны Земли. Морские течения. Морские пути.	1
2.5	Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам	1
Раздел 3. Человек на планете Земле (1 час)		
3.1	Население Земли. Умение извлекать информацию о населении стран мира.	1
Раздел 4. Многоликая планета (19 часов)		
4.1	Материки (континенты) и океаны на карте.	1
4.2	Создание презентационных материалов о материке Африка на основе различных источников информации	1
4.3	Достопримечательности Африки	1
4.4	Номенклатура: материк Африка	1
4.5	Австралия. Образ материка	1
4.6	Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии	1
4.7	Номенклатура: материк Австралия	1
4.8	Южная Америка. Образ материка	1
4.9	Номенклатура: материк Южная Америка	1
4.10	Антарктида. Образ материка	1
4.11	Сравнение природы Арктики и Антарктики. Защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	1
4.12	Северная Америка. Образ материка	1
4.13	Достопримечательности Северной Америки	1
4.14	Составление проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории	1
4.15	Евразия. Путешествие по матерiku.	1
4.16	Европа в мире	1
4.17	Азия. Путешествие	1

4.18	Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам	1
4.19	Составление проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории	1
Раздел.5 Работа с географической картой (7 часов)		
5.1	Определение по карте крупнейших городов мира.	1
5.2	Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка	1
5.3	Выявление географических объектов, расположенных на территории материка	1
5.4	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц	1
5.5	Выявление страны по её очертаниям. Составление описания страны на основе вопросов	1
5.6	Определение страны по характерным фотоизображением	1
5.7	Викторина «По материкам и океанам»	1