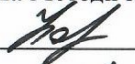
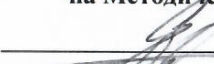


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области
кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»

Рассмотрено
на Методическом объединении
 И. Е. Болдина
Протокол № 1 от 31 08 2021г.

Согласовано
на Методическом совете
 В. В. Сударов
Протокол № 1 от 24 08 2021г.

«Утверждаю»
приказ ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
№ 85 от 31 08 2021г.
А. В. Колесников



Рабочая программа по внеурочной деятельности
МОРСКОЙ АНГЛИЙСКИЙ
8 класс

Количество часов в год: <u>35 ч.</u> Всего в неделю – <u>1 час.</u> Уровень – <u>базовый.</u>	Составитель: <u>Полуешкина Ирина Геннадьевна</u> учитель английского языка ГБОУ КОКШИ «АПКМК», первая квалификационная категория
--	--

2021-2022 учебный год

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
«Морской английский»
для 8 класса

Срок реализации рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Морской английский» (базовый уровень) предназначена для работы с обучающимися 8 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетской школы-интерната «**Андрея Первозванного Кадетского морского корпуса**», с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего среднего образования, а также с учетом психологических особенностей обучающихся 5 класса и уровнем восприятия английского языка как учебного предмета.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 8 класса «Морской английский» на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа – 21.02.2015);
- Постановления Правительства РФ от 28.09.2020 г. № 28 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиНа 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Методических указаний по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях министерства обороны Российской Федерации генерал-полковником В. Горемыкиным от 30.04.2015;
- Примерной программы учебного предмета «Первый иностранный язык», разработанной Департаментом образования Министерства Обороны РФ от 15.08.2011.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по английскому языку по разным направлениям иноязычного образования – военного страноведения, культурологии, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений в воспитании младшего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Цели и задачи курса

Цели

- Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП, установленным ФГОС для улучшения показателей качества знаний воспитанников по английскому языку через реализацию военного компонента, реализация которого должна обеспечивать выполнение цели по подготовке несовершеннолетних граждан, обучающихся в училищах и кадетских корпусах, к поступлению в военные образовательные организации высшего образования;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи

- Повышение общего уровня владения иностранным языком;
- удовлетворение индивидуальных интересов каждого обучающегося во время внеурочной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- развивать у обучающихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения обучающихся;
- расширить возможности социализации обучающегося;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

- Экскурсии
- Познавательные игры и беседы
- Учебные и учебно-исследовательские проекты
- Конкурсы рисунков, открыток, плакатов, аппликаций, рассказов, сочинений
- Творческие работы.

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Обучающийся 8 класса научится:

- вести диалог-знакомство, диалог этикетного характера (приветствие-прощание);
- распознавать знаки международной семафорной азбуки;

- устройству надводного корабля и его составных частей;
- понимать особенности британских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать достопримечательности страны изучаемого языка/родной страны.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- имея представление о государственной символике страны изучаемого языка описывать и объяснять государственные символы;
- сопоставлять реалии страны изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности предполагают, что у обучающегося сформированы коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письме:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».

МОДУЛЬ 1 – 9 ч.

Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, докладывать в начале/конце урока, давать команды. Вести диалоги: диалог - обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- флаги международной семафорной азбуки и служебные команды при семафорном общении;
- степени сравнения прилагательных, формы глагола настоящего времени

Обучающиеся должны уметь:

- вести диалог-знакомство и диалог этикетного характера (приветствие-прощание), составлять микродиалоги;
- использовать классно-урочные выражения.

Метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формировать у обучающихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;
- развивать такие личностные качества как воля, целеустремлённость, креативность.

МОДУЛЬ 2 – 7 ч.

Составные части корабля, система связи на борту корабля, оборудование на корабле.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- лексику на тему «Внешнее устройство надводного корабля», название составных частей корабля;
- множественное число существительных, модальные глаголы;
- последовательность прилагательных;
- образование отрицательных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать конструкций has gone to – has been to/in;
 - составлять микромонолог.

Метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формировать у обучающихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;
- развивать такие личностные качества как воля, целеустремлённость, креативность.

МОДУЛЬ 3 – 10 ч.

Внутреннее устройство надводного корабля.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- лексику на тему «Внутреннее устройство надводного корабля»;
- оборудование корабля;
- императив;
- формы глагола прошедшего времени.

Обучающиеся должны уметь:

- писать неформальное письмо о необычном опыте жизни;
- писать неформальное письмо-приглашение;
- составлять диалог-расспрос.

Метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формировать у обучающихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;
- развивать такие личностные качества как воля, целеустремлённость, креативность.

МОДУЛЬ 4 – 9 ч.

Праздники ВМС, военно-морская форма, звания, распорядок дня моряков, знаменитые адмиралы.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- названия предметов одежды военно-морской формы;
- праздники ВМС России;

- название стран и национальностей.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать конструкцию too-enough;
- использовать косвенную речь, пассивный залог, условные предложения;
- различать воинские звания.

Метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формировать у обучающихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;
- развивать такие личностные качества как воля, целеустремлённость, креативность.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание
1.	Модуль 1. Вводно-фонетический курс. Рассказ о себе. Повседневное расписание. Морская терминология. Международная семафорная азбука. Флаги Международного свода. Диалог этикетного характера «На корабле».	9	<i>Лексика:</i> рапорт, глаголы места, команды, флаги международной семафорной азбуки и флаги Международного свода. <i>Грамматика:</i> определенный/неопределенный/нулевой артикль, формы глагола настоящего времени. <i>Чтение:</i> чтение вслух (имитативное). <i>Аудирование:</i> звуки английского алфавита. <i>Устная речь:</i> диалог-знакомство, диалог этикетного характера (приветствие-прощание), классно-урочные выражения, микродиалоги. <i>Творческая работа:</i> аппликация флагов международного свода.
2.	Модуль 2.	7	<i>Лексика:</i> внешнее устройство корабля надводного корабля и его составных

	<p>Внешнее устройство надводного корабля и его составные части. Система управления механизмов надводного корабля. Система звуковой связи надводного корабля. Система зрительной связи надводного корабля. На борту т/х Singapore Fortune. Оборудование безопасности на борту. Проектная работа «Устройство корабля».</p>		<p>частей. <i>Грамматика:</i> порядок прилагательных в предложении, формы глагола прошедшего времени. <i>Устная речь:</i> диалог, микромонолог. <i>Творческая работа:</i> модели кораблей/экскурсия на корабль.</p>
3.	<p>Модуль 3. В свободное время. Выход на берег. Что происходит на борту Singapore Fortune? Обед боцмана. Покупки. Оборудование мостика. Два судна. Капитан. Донесения о происшествии. Разговор с доктором. Травмы. Проектная работа «Жизнь на корабле».</p>	10	<p><i>Лексика:</i> внутреннее устройство надводного корабля. <i>Грамматика:</i> пассивный залог, косвенная речь, условные предложения <i>Чтение:</i> поисковое/просмотровое/ознакомительное чтение. <i>Творческая работа:</i> рисунок «Каюта боцмана».</p>
4.	<p>Модуль 4. Военно-морская форма. Распорядок дня. Физические упражнения. Военный рацион. Воинские звания. Праздники. Страны и национальности. Великие кадеты. Знаменитые адмиралы.</p>	9	<p><i>Лексика:</i> военно-морская форма, воинские звания, знаменитые адмиралы, праздники ВМС России, страны и национальности. <i>Грамматика:</i> have got, множественное число существительных, времена группы Present, порядковые числительные, времена группы Past, притяжательные местоимения, предлоги места. <i>Чтение:</i> просмотровое/ознакомительное/поисковое чтение. <i>Аудирование:</i> аудирование с выборочным пониманием заданной информации. <i>Творческая работа:</i> поздравительная открытка, украшение к празднику.</p>
	ИТОГО:	35	

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации данного курса необходимы:

- учебник «Военно-морской флот» (John Taylor, James Goodwell. Navy. “Express Publishing”, 2011);
- аудиоприложение к учебнику (John Taylor, James Goodwell. Navy. Audio CDs. UK version. “Express Publishing”, 2011);
- учебник «Морской разговорный курс» (Sea Way, ПАН-КАПИТАН, 2012);
- доступ к Интернету;
- ноутбуки;
- интерактивная доска с проектором;
- АРМ (монитор, системный блок);
- набор печатных и интерактивных материалов;
- набор флажков.