



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
филиал государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Калининградской области кадетской
школы-интерната «**Андрея Первозванного**
Кадетский морской корпус» г. Гусев
238051, г. Гусев, ул. Ульяновых, 14, тел. (4012) 60-54-01,
kadet-gusev@mail.ru

Утверждаю

Заместитель директора –
руководитель филиала
ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусев

А.А.Нарушевич

«26» июля 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 у.г.

г.Гусев, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, .

Программа призвана, в первую очередь, реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, защищать его с оружием в руках и применять полученные знания, навыки и опыт для защиты нашей Родины. Кадеты способны стать в российском обществе идейным и организующим фактором патриотической «мягкой силы» в политически чрезвычайных и социально кризисных для России ситуациях.

Вместе с тем, данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников филиала кадетского морского корпуса в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать филиал кадетского морского корпуса организацией призвана обеспечить достижение воспитанниками кадетского морского корпуса личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности филиала.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Выпускники кадетского морского корпуса призваны пополнять кадровый резерв для несения государственной службы, что будет способствовать улучшению качества управления государством и содействовать укреплению его политической мощи, безопасности, суверенитета и территориальной целостности. Кадетское образование призвано внести свой вклад в формирование и утверждение патриотической национальной идентификации народа в качестве единой российской нации.

Воспитание личности кадета ориентируется на политическую мотивацию и формирует гражданина и патриота России, просвещенного, культурного, зрелого в

суждениях и поступках человека с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию, жизнетворчеству и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите на базе приверженности ценностям Православия.

Программа воспитания филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы филиала кадетского морского корпуса, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ФИЛИАЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиал ГБОУ КО КШИ «АПКМК» располагается в г.Гусеве Калининградской области. Работа филиала направлена на обеспечение кадетского воспитания для детей востока области. На данный момент в филиале обучаются дети из разных городов и населенных пунктов Калининградской области, однако большая часть воспитанников проживает на востоке области. Согласно данным социально-педагогической характеристики за 2020-2021 у.г. в филиале:

32% - не полных семей;

62% - полных семей;

2,5% - матерей одиночек;

28% - родителей в разводе;

5% - опекаемых воспитанников;

0,5% - родителей лишены родительских прав;

1% - неблагополучных семей;

26% - малообеспеченных семей;

27% - многодетных семей.

В связи с этим можно отметить значимую социальную роль филиала в воспитании детей из социально уязвимых семей.

Кадетский морской корпус имеет ряд специфических особенностей:

1) на региональном уровне АПКМК является ресурсным методическим центром развития кадетского образования, флагманом кадетского движения в регионе;

2) АПКМК – опорная площадка кадетского образования в Калининградской области;

3) АПКМК имеет сформированную систему кадетского образования, основу которой составляют традиции российского кадетского образования и современной школы;

4) одно из основных направлений воспитательной работы в АПКМК – военно-патриотическое и гражданское воспитание кадет.

В соответствии с этим в системе воспитательной работы с кадетами нужно учитывать следующие аспекты:

— приоритетность воспитания в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, этики и культуры, традициями кадетских корпусов и военно-патриотическим компонентом.

— ранняя профессиональная ориентация;

— особый уклад жизни образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением внутреннего режима, определяемого Уставом учреждения с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии воспитанников.

Воспитанники филиала имеют возможность получать разностороннее дополнительное образование (не смотря на отсутствие необходимой базы), как на базе филиала, так и за его пределами. Филиал тесно сотрудничает со всеми учреждениями города Гусева: МАУ ДО "Детско-юношеский центр" города Гусева; Детская школа Искусств, Спортивная школа города Гусева, Физкультурно-оздоровительный комплекс города Гусева, МАУ «Городской дом культуры», ФГКУ «Дом офицеров Гусевского гарнизона», а так же все общеобразовательные организации города Гусева.

Обучение ведётся в 5-11 классах по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания филиал сотрудничает с администрацией МО «Гусевский городской округ», КДН, 11 Армейским корпусом Балтийского флота, ПДС, Молодёжной администрацией города Гусева, Советом ветеранов. Также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Гусевского муниципального округа.

Воспитанники принимают участие в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

В филиале организован отряд, занимающийся поисковой деятельностью «Феникс», воспитанники являются членами волонтерской организации «Волонтеры Победы», подавляющая часть воспитанников являются представителями движения «ЮНАРМИЯ».

Весомый вклад в воспитание кадет делает школьная библиотека. Регулярно проводятся библиотечные уроки, литературные конкурсы, гостиные, создан библиотечный актив, ежегодно проводится конкурс «Самый читающий класс», и «Самый активный читатель».

Для обеспечения работы медиа службы в филиале организована редколлегия (входящая в состав кадетского самоуправления), в которую входят воспитанники из каждого класса, занимающиеся выпуском стенной печати, оформлением тематических выставок, подготовкой видео-календарей, видео-открыток, фильмов.

Весомую часть программы воспитания филиала составляет кадетский компонент. **Кадетский компонент** - это фиксируемое, дополнительное к

общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетской школы-интерната. Кадетский компонент является основной отличительной чертой кадетского образования от классического школьного. Это связано с разницей в условиях проживания воспитанников, особенностями распорядка дня, наличие ряда ритуалов и традиций, правил ношения формы, строгой дисциплины, наличие дополнительных дисциплин, таких как основы военной службы, огневая подготовка, и пр. В программе воспитания кадетский компонент проходит через всю вертикаль образовательной системы филиала. В программе воспитания кадетский компонент отражен в модуле «Кадетское воспитание» в таких пунктах как «Реализация воспитательной работы через кадетскую подготовку», «Традиции корпуса в воспитательной работе», а так же рядом программ дополнительного образования.

На базе филиала организованы дополнительные и внеурочные занятия по направлениям: «Школа воинских ритуалов», «Хореография для кадет», «Огневая подготовка», «Хоровое пение», «Основы православной культуры» и пр. В рамках воспитательной работы с классом еженедельно проводится строевая подготовка воспитанников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- **приоритет безопасности воспитанника** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в филиале кадетского морского корпуса;
- **совместное решение** лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего филиала кадетского морского корпуса, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации кадет в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале кадетского морского корпуса детско-взрослых общностей, которые бы объединяли кадет и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование личности кадет происходит как возвращение совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования. В филиале формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет воспитанникам сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в филиале кадетского морского корпуса для каждого воспитанника, законного представителя и педагога позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия кадет и педагогов;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития воспитанников имеет пример учителя и воспитателя, его внешний вид, культура поведения.

Основные традиции воспитания в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева осуществляются через:

- ключевые общекадетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в филиале создаются такие условия, при которых воспитанник ощущает весомую роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общекадетских дел присутствует соревновательность между классами, но наравне с этим поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие кадет (шефство старших над младшими и пр.), а также их социальная активность (итоги подводятся каждую четверть на торжественных построениях на плацу филиала);
- педагоги филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- использование в воспитательной практике педагогического и военного опыта воспитателей и классных руководителей для личностного развития кадет, развития их лидерских качеств;
- ориентация на формирование, развитие и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне филиала, на создание детских общественных объединений (Совет кадет и пр.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях кадетского воспитания, общая цель воспитания заключается в личностном развитии воспитанников, проявляющаяся в:

- 1) формировании у кадет положительной мотивации на приобретение социально значимых знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему в процессе службы, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству с детства на гражданском и военном поприще;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) профессиональном ориентировании воспитанников для продолжения образования в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности кадета определенным качествам и навыкам, а так же на создание специфической социо-культурной среды (кадетской образовательной среды).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням образования реализующимся в филиал кадетского морского корпуса:

- 1. В воспитании кадет подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в личностном воспитании кадет, на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников. Именно в начале этой ступени важно заложить понимание кадетского братства, единства со своим родом, народом и Отечеством.

2. В воспитании кадет юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в филиале. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему кадетскому корпусу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в филиале (заседания Совета кадет), дома или на улице;
- опыт строевой и командирской подготовки, военного дела, огневой подготовки;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт общевоинских взаимоотношений, жизнедеятельности в коллективе кадет филиала морского кадетского корпуса – будущих курсантов военных (военно-морских) вузов;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит кадету получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общекадетских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском и педагогическом сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства и потенциал воспитателей в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни филиала;
- 3) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- 5) инициировать и поддерживать кадетское самоуправление как на уровне филиала, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать и расширять деятельность функционирующих на базе филиала детских общественных объединений и организаций;
- 7) привлекать к волонтерской деятельности воспитанников и организовывать самостоятельно волонтерских мероприятия для освоения воспитанниками новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- 10) содействовать работе бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду филиала и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- 13) расширять музейно-образовательное пространство в качестве личностного

развития воспитанников;

14) использовать в воспитательных целях работу библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале кадетского морского корпуса Андрея Первозванного интересную и событийно насыщенную жизнь кадет и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы филиала кадетского морского корпуса:

3.1. Модуль «Кадетское воспитание»

Цель воспитательной работы: Воспитание юного воина-кадета. Развитие гармоничной личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для формирования у кадет специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых защитнику Отечества (кадетский компонент);
- содействие развитию патриотических качеств личности учащихся, их уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственности;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- оказание психолога –педагогической помощи в адаптации поступившим воспитанникам;
- формирование у кадет стремления к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие форм ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- координация усилий педагогического коллектива кадетского морского корпуса, родительской общественности, городских и областных структур в организации полноценного отдыха кадет;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма в филиале ГБОУ КО КШИ «АП КМК» города Гусева;

Задачи воспитательной работы по возрастам:

Младший кадетский возраст с 11 лет до 14 лет (5-7 классы) духовно-нравственная ориентация:

- воспитательная работа по адаптации воспитанников к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни;
- выработка у кадет привычки к следованию этим нормам и правилам;
- помощь воспитанникам во вхождении в кадетский уклад жизни;

Возраст кадетского отрочества, 14-15 лет (8-9 классы), социальная ориентация:

- помощь кадетам в осмыслении кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм, принятых в кадетском корпусе;
- формирование понимания значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в системе кадетской жизни;
- помощь кадетам в процессе самоутверждения в системе кадетской жизни;

Старший кадетский возраст с 15 лет до выпуска из корпуса (10-11 классы) профессиональная ориентация:

- сопровождение кадет в процессе самоопределения и самореализации в различных направлениях и видах деятельности;
- помощь воспитанникам в определении профессиональных и жизненных перспектив;
- помощь кадетам в развитии способностей действовать самостоятельно;
- воспитание у воспитанников ответственности за принятые решения;

Направления воспитательной работы:

- Общекадетское ;
- Духовно-нравственное;
- Военно-патриотическое;
- Гражданское;
- Художественно-эстетическое ;
- Физкультурно-спортивное;
- Работа с родителями;
- Классная работа;
- Воспитательная работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Методическая;

Основополагающие идеи воспитательной работы:

- идея компетентностного подхода;
- идея отдельного обучения для мальчиков;
- идея приоритетного воспитания в кадетском образовании с выделением основных направлений (*военно-патриотического; *духовно-нравственного; *эстетического; пр.);
- идея сочетания закрытости кадетского корпуса и открытости образовательной системы;
- идея сочетания светского и религиозного образования и воспитания;

- идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет и отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе;

- идея сочетания гуманитарной ориентации кадетского образования (знание двух иностранных языков, мировая художественная литература, история отечества, музыкально-хореографическая подготовка) и военной подготовки юношей как будущих защитников Отечества;

- идея воспитания потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании и саморазвитии;

- идея воспитания потребности в здоровом образе жизни;

- идея комплексного подхода (педагогического, психологического, социального, медицинского) сопровождения кадет в процессе социализации, а также оказания адресной помощи при ее востребованности.

Задачи:

- формирование у кадет гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- становление патриота-гражданина, готового к защите Отечества;

- становление труженика-профессионала;

- воспитание мужчины - война, рыцаря, семьянина, Отца;

Реализация воспитательной работы через кадетскую подготовку:

- изучение заветов и традиций Военно-Морского флота и кадетского корпуса;

- духовная подготовка, подготовка по основам православной культуры;

- коммуникативно-языковая (стремление к знанию двух языков) подготовка;

- физическая подготовка;

- хореографическая подготовка, развитие двигательной координации и чувства ритма;

- подготовка по основам военной службы;

- историческая подготовка в области истории Военно-Морского флота и кадетского движения;

- огневая подготовка;

- строевая подготовка;

- школа воинских ритуалов (подготовка групп почетного караула);

- наличие кадетской формы (парадной и повседневной);

- наличие форменной одежды у офицеров-воспитателей;

- установление военно-уставных отношений между воспитателями и кадетами между собой;

- наличие института младших командиров из числа воспитанников с выделением их прав и обязанностей, определением системы командирской подготовки, введением церемоний присвоения кадетских званий;

- строгий распорядок дня: подъем, зарядка, утренний осмотр, занятия, кружки и секции, вечернюю прогулку и вечернюю поверку;

- определенный порядок размещения кадет в спальном корпусе, размещения мебели и личных вещей на основе уставных требований;
- использование уставных норм и ритуалов: строевая выправка, доклады, обращения по званиям, приветствия, обязанности, дежурство дневальных и другое;
- проведение мероприятий военного назначения: парадов, строевых смотров ,военно-полевых сборов.

Традиции корпуса в воспитательной работе:

- Ношение кадетской формы одежды, знаков отличия и выполнение распорядка дня;
- Ежедневный подъем Андреевского военно-морского флага ,с исполнением «горна»,на плацу Кадетского корпуса;
- Отбивание «склянок» в корабельный колокол;
- Посвящение вновь прибывших воспитанников в кадеты на Аллее Славы города Гусева;
- Получение юными кадетами благословения в храме «Всех Святых» г.Гусева;
- Торжественное построение всего личного состава филиала кадетского морского корпуса в дни государственных и военно-морских праздников с выносом Знамени кадетского морского корпуса, подъем Государственного и Андреевского флагов, корабельных флагов расцвечивания под Гимн Российской Федерации.
- Самоуправление в корпусе через « Совет кадет».
- Ежегодное проведение кадетского балла;
- Ежегодное проведение Дня кадета;
- Ежегодное проведение Дня самоуправления;
- Участие кадет в ежегодном параде Победы 9 мая в городе Калининграде и в торжественном шествии в городе Гусеве;
- Ежегодное участие кадетского морского корпуса в городской акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» в день Победы;
- Церемония прощания выпускников со Знаменем кадетского морского корпуса и передача Знамени корпуса от знаменосцев 11-х классов ,знаменосцам 10-хклассов.

Основные формы воспитательных мероприятий:

- Уроки мужества (воинской славы);
- Информирование;
- Встречи с интересными людьми;
- Защита проектов;
- Беседы;
- Правовой час;
- Диалог размышление;
- Читательская конференция;
- Громкое чтение;
- Круглый стол;
- Дискуссия, диспут;
- Обсуждение;
- Тренинг;

- Интеллектуальные игры;
- Викторины;
- Деловая (ролевая игра);
- Игра-путешествие;
- Турнир, соревнование;
- Творческие отчеты;
- Просмотр видеофильмов(+ рефлексия , обсуждение);
- Тематический киномарафон; видеолекторий;
- Экскурсии (культпоходы);
- Экспедиция (исследование);
- Акции (по различным направлениям воспитательной работы долгосрочные и краткосрочные);
- Конференции;
- Участие в богослужении РПЦ по согласию кадет и родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство и работа офицера-воспитателя»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с кадетами; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями воспитанниками или их законными представителями.

Работа с классным коллективом класса:

- инициирование и поддержка воспитанников класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел с воспитанниками вверенного им классов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с кадетами, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого кадет в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале кадетского морского корпуса, в воинских коллективах.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития кадет через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка кадет в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, профориентация, выбор вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для кадет, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем или классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения кадет через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя и классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

- проведение малых педсоветов, собраниях МО классных руководителей и воспитателей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать кадет, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях общностей, которые могли бы объединять кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных кадетами направлений внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление, ориентированное на организацию познавательной деятельности, формирование самостоятельности в приобретении кадетами нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Указанная цель реализуется в курсах внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Сложности русского языка», «Разноаспектный анализ текста», «Занимательная информатика», «Географическая грамотность» и др.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом кадете гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная цель реализуется в содержании курсов внеурочной деятельности «Культура речи», «Мир эмоций».

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной

деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Решению этой задачи способствуют курсы внеурочной деятельности «Загадки русского языка», «Художественное слово», «Основы православной культуры», и др.

Спортивно-оздоровительная направление строится с целью воспитания способности к нравственному и физическому самосовершенствованию, развитию потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития общей культуры человеческой жизни, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни кадет. Указанная цель реализуется в программах третьего часа физической культуры в 5-11 классах, вынесенного во внеурочную деятельность.

Социальное направление ориентировано на создание условий для перевода кадет в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Социальное направление реализуется в курсах внеурочной деятельности «Милосердие», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» и др.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительное образование в условиях кадетского корпуса организовано на основе:

- особенностях профессионально ориентированного направления образовательной системы кадетского морского корпуса;
- добровольном выборе кадетами программ дополнительного образования;
- использование педагогами дополнительного образования форм и методов работы с учетом их возраста и воспитательных задач филиала кадетского морского корпуса;
- развития у кадет творческих способностей, лидерских качеств, способности к физическому развитию и саморазвитию.
- создания в рамках дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Футбол»;
- «Волейбол»;
- «Основы физической подготовки»;
- «Легкая атлетика»;

Художественная направленность:

- «Хореография «Кадеты России»»;
- Основы живописи;
- «Основы графики».

Социально-педагогическая направленность:

- «Огневая подготовка».

Остальные направления реализуются на базе учреждений дополнительного образования города Гусева.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его кадетами, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (кадетами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы кадет: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с товарищами;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и

учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, экскурсия и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Филиал кадетского морского корпуса активно взаимодействует с Гусевским историко-краеведческим музеем им. А.М. Иванова. На базе музея регулярно проводятся уроки для воспитанников филиала в формате квестов, часов истории и пр.

В комплексе такие уроки позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у кадет высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у воспитанников ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации воспитанников к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения воспитанников к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в кадетском морском корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку кадетам подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в кадетском морском корпусе осуществляется:

На уровне филиала кадетского корпуса:

- через деятельность выборного Совета кадет, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления кадетским морским корпусом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшин, объединяющего старшин классов для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего кадетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общекадетских делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: редколлегия, культурно-досуговый сектор, спортивный сектор и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекадетских и внутриклассных дел;
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за помещениями в расположении роты, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет.

Задача совместной деятельности педагога и кадета – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в обществе, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального буду

щего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на боевые корабли и в боевые части, дающие кадетам начальные представления о существующих военных профессиях и условиях службы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных мероприятий в военных и гражданских учебных заведениях, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору военной и гражданской профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу филиала кадетского морского корпуса, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Кадетские общественные объединения»

Действующее на базе филиала кадетского морского корпуса общественное объединение— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе филиала. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально - значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание(клятва) при вступлении в объединение;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики объединения, создания и поддержки интернет - страницы кадетского объединения в социальных сетях, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в филиале кадетского морского корпуса, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов кадетского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием кадет в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью кадет.

- организацию общественно - полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему филиалу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В филиале осуществляют свою деятельность следующие кадетские общественные объединения:

- поисковый отряд «Феникс»;

- добровольческий отряд «Волонтеры Победы»;

- отряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Деятельность поискового отряда направлена на помощь и участие в реализации плана работы КРМПОО «Поискового Движения Калининградской области». Основным видом деятельности является работа с архивами Минобороны России. Основными целями является привитие воспитанникам интереса к историческому наследию страны, приобретение новых профессиональных навыков и умений, приобретение социального опыта, налаживание связей и навыков общения.

Деятельность волонтерского отряда направлена на получение и расширение воспитанниками социального опыта и налаживание связей, воспитание в кадетях базовых жизненных ценностей, самопознание и саморазвитие, приобретение новых профессиональных навыков, повышение личной эффективности.

90% воспитанников являются Юнармейцами. Деятельность отрядов «Юнармии» направлена на поддержание добрых традиций молодежных организаций, на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и

поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Принимают участие в значимых муниципальных и региональных мероприятиях.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда филиала ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками учреждения.

Можно выделить подготовку и оформление рекреаций и актового зала к праздникам и знаменательным событиям, регулярно действующие выставки творческой деятельности кадет, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление классов, кубриков и актового зала к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой филиала как:

- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях филиала кадетского морского корпуса, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- **размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов и комнат отдыха**, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с родителями и воспитанниками своих классов, позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных знаковых событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей - это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель - взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников в филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и кадетского морского корпуса в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями кадет обеспечивает формирование и развитие психологопедагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями представлена следующими уровнями:

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении филиалом ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева: Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в филиале.
3. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания - 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения воспитанников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества жизни в филиале кадетского морского корпуса, учебных достижений и успехов воспитанников в предпочитаемых ими видах деятельности, как в очном так и онлайн формате;
4. Участие законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного кадета;

5. Включение родителей в работу органов кадетского самоуправления.

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекадетских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей воспитанников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3. Посещение семьи (по необходимости, индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение классного руководителя или воспитателя с законными представителями воспитанников.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности законных представителей о жизни их ребёнка в филиале кадетского морского корпуса и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями - это консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями воспитанников в филиале ставят одну общую цель - сделать счастливой формирующуюся личность, входящую в современную культурную жизнь.

3.11. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В филиале ГБОУ КО КШИ «АПКМК» г.Гусева особую роль в воспитании подрастающего поколения играет библиотека.

Библиотека - место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю.

Библиотека в филиале кадетского морского корпуса - это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития кадет, в которой происходит воспитание культуры личности. Именно здесь воспитанник может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- организация библиотечного актива;
- проведение акций и конкурсов «День книгодарения», «Самый читающий класс», «самый активный читатель».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для вновь прибывших кадет;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе и уроками проводимыми в городской библиотеке).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить воспитанника чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе библиотеки филиала кадетского морского корпуса можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности кадета творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием воспитанника.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и кадета складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в кадете не только читателя, но и ученика.

Библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и

воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность воспитанников и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем образовательное учреждение. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы кадет.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в филиале кадетского морского корпуса воспитательной работы осуществляется по определенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем кадетского воспитания и последующего их решения.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором филиал кадетского морского корпуса участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития кадет.

Основные направления самоанализа

Критерий	Показатели	Методики изучения
Результаты воспитания кадет (личностный рост кадет)	1. Приобретение кадетами опыта социально значимого действия.	Рейтинг активности обучающихся, метод анализа личностных достижений кадет
	2. Усвоение воспитанниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях)	Методика диагностики личностного роста кадет (П.В. Степанов, знаний Д.В. Григорьев, И.В. Степанова)

	3.Интеллектуальная состоятельность	Мониторинг развития Познавательных УУД: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, ШТУР, КОрТ.
	4 Развитие социально значимых отношений кадет (позитивных отношений базовым общественным ценностям)	Социометрическое изучение межличностных отношений в кадетском коллективе (метод социометрических измерений Дж.Морено)
	5 Уровень воспитанности кадет	«Анализ личности ученика на основе оценки учителя и воспитателя» (автор: Мотков О.Н.). «Самоанализ личности ученика» (автор: Мотков О.Н.)
Состояние организуемой в кадетском корпусе совместной деятельности кадет и взрослых	Уровень удовлетворенности кадет организуемой совместной деятельности кадет и педагогов ¹	беседы с кадетами и их родителями, лидерами кадетского самоуправления,
		Анкетирование кадет и их родителей (законных представителей)

Итогом самоанализа организуемой в филиале кадетского морского корпуса воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Выявляется и анализируется:

- качество организуемой в филиале кадетского морского корпуса внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качество существующего в кадетском морском корпусе кадетского самоуправления;
- качество профориентационной работы в кадетском морском корпусе;
- качество взаимодействия кадетского морского корпуса и семей кадет.