



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской
области кадетская школа-интернат
«Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»
(ГБОУ КО КШИ «АПКМК»)**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ КО КШИ «АПКМК»
А.В. Колесников
«30» августа 2021 года**



**Рабочая
программа воспитания
ГБОУ КО КШИ «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»**

г. Калининград
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения комитета по образованию кадетской школы-интерната «Андрея Первозванного кадетский морской корпус» (далее – ГБОУ КО КШИ «АПКМК»), кадетский морской корпус) направлена на решение проблем личностного развития кадет, гармоничного вхождения кадет в социальный мир и профилактики противоправного их поведения. Программа воспитания ГБОУ КО КШИ «АПКМК» нацелена на решение задач военно-профессионального обучения и воспитания кадет с дальнейшим самоопределением выпускников кадетского корпуса.

Программа воспитания ГБОУ КО КШИ «АПКМК» формулирует цель и задачи воспитания в кадетском морском корпусе, описывает систему видов, форм и способов работы с кадетами, представляет основные направления самоанализа воспитательной работы с кадетами. Содержит конкретный план воспитательной работы в качестве приложения к программе воспитания.

Содержание Программы воспитания кадетского морского корпуса направлено на достижение личностного становления кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, о профессии военно-морского офицера.

Структура Программы воспитания ГБОУ КО КШИ «АПКМК»

Программа представлена в двух частях. В Пояснительной записке представлены общие положения программы.

Часть I

Раздел «Особенности организуемого в кадетском морском корпусе воспитательного процесса».

В разделе описана специфика деятельности кадетского морского корпуса в сфере воспитания, особенности контингента обучающихся, принципы и традиции кадетского образования.

Раздел «Цель и задачи воспитания».

В разделе сформулирована цель воспитания и задачи, которые кадетский морской корпус решает для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

В разделе представлены модули воспитательной деятельности в достижении поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

В разделе представлены основные направления самоанализа воспитательной работы.

Часть II

План воспитательной работы на учебный год;

Ожидаемые результаты воспитательной работы с кадетами

Ожидаемые результаты воспитательной работы выражаются в сформированных компетентностях кадет в соответствии с моделью выпускника ГБОУ КО КШИ «АПКМК» :

Интеллектуально-познавательная компетентность:

- успешное освоение программы среднего общего образования;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе с использованием ИКТ;
- умение самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и осуществлять ее контроль и коррекцию.

Общекультурная компетентность:

- знание истории и культуры России и осознание своей сопричастности к судьбе Отечества, готовность к его защите;
- присвоенность нравственных ценностей российского народа;
- проявление творчества, участие в проектно-исследовательской деятельности;
- сформированность экологического сознания;
- высокий уровень этической культуры.

Социально-коммуникативная компетентность:

- законопослушание, проявление гражданской ответственности;
- умение критически оценивать и корректировать свое поведение;
- способность вести диалог с людьми других культур, языков, религий на основе взаимного уважения;
- умение эффективно и бесконфликтно взаимодействовать с коллективом, ясно и логично излагать свою позицию.

Профессионально-ориентированная компетентность:

- подготовленность к исполнению обязанностей командира отделения, старшины класса, командира шлюпки;
- знание основ стрелковой подготовки и правил владения боевым огнестрельным оружием;
- сформированность мотивации к продолжению образования в ВВУЗах МО РФ;
- знание основ военно-морского дела ,этикета и церемониала;
- владение техникой самообороны;
- выполнение норм ГТО;
- наличие спортивного разряда;

ЧАСТЬ I

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ КО КШИ «АПКМК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного кадетский морской корпус» имеет государственный правовой статус кадетской школы-интерната.

Миссией кадетского морского корпуса является обучение и воспитание лидера, всесторонне развитой личности, ориентированной на служение Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще. В настоящее время для кадетского морского корпуса формирование патриотической направленности личности, развитие лидерских качеств кадет является одним из основных ориентиров воспитательной работы.

Кадетский корпус имеет *ряд специфических особенностей*:

- 1) на региональном уровне АПКМК является ресурсным методическим центром развития кадетского образования, флагманом кадетского движения в регионе;
- 2) АПКМК – опорная площадка кадетского образования в Калининградской области;
- 3) АПКМК имеет сформированную систему кадетского образования, в основу которой составляют традиции российского кадетского образования и современной школы;
- 4) одно из основных направлений воспитательной работы в АПКМК – военно-патриотическое, духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающихся в кадетских коллективах классов, учебных рот.

В соответствии с этим в системе воспитательной работы с кадетами учитывается:

- приоритетность воспитания в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, этики и культуры, традициями кадетских корпусов и военно-патриотическим компонентом.
- ранняя профессиональная ориентация;
- особый уклад жизни образовательного учреждения, с регламентированной системой

жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением внутреннего порядка, определяемого Уставом учреждения с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии воспитанников.

Процесс воспитания в ГБОУ КО КШИ «АПКМК» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законов и прав ребенка и семьи, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в кадетском морском корпусе психологически комфортной среды для каждого кадета;
- реализация процесса воспитания в кадетском морском корпусе путем создания коллективов кадет и педагогов на основе общих воспитывающих дел и событий;
- системность, традиционность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в кадетском морском корпусе являются:

- ключевые общешкольные дела, ориентированные на поддержку и развитие кадетского движения, направленные на осуществление интеграции воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместной деятельности;
- создание условий творческой деятельности, при которых по мере взросления кадета увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия кадет, а также их социальной активности;
- нацеленность педагогов кадетского морского корпуса на формирование коллективов в рамках рот, классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, уважения к младшим и старшим командирам;
- использование в воспитательной практике педагогического и военного опыта офицеров-воспитателей и классных руководителей для личностного развития кадет, развития их лидерских качеств.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ МОРСКОМ КОРПУСЕ

Цель воспитания кадет кадетского морского корпуса определяется современным представлением о национальном воспитательном идеале гражданина Российской Федерации как высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны многонационального народа, готовым в будущем продолжить образование в военных вузах Министерства обороны и других силовых ведомствах.

Воспитательный идеал гражданина Российской Федерации формируется в кадетском морском корпусе на основе базовых для российского общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Исходя из выше сказанного, **цель воспитания в кадетском морском корпусе – развитие личности кадета через создание благоприятных для этого условий, проявляющееся:**

- 1) в усвоении основных норм, которые общество вырабатывает на основе базовых национальных ценностей и социально значимых знаний;
- 2) в развитии у кадет позитивных отношений к общественным ценностям и социально значимым знаниям;
- 3) в приобретении кадетами соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- 4) в формировании лидерских качеств – воля, инициативность, решительность, творчество;

5) в усвоении основных норм общевоинского поведения, взаимоотношений в воинском коллективе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития каждого кадета. В связи с этим основополагающим в воспитательной практике педагогических работников кадетского морского корпуса является сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по его саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Для достижения цели воспитания в кадетском морском корпусе, реализующем основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, выделены **целевые приоритеты**:

1. На уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития *социально значимых и ценностных отношений кадет*:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к профессии военного, офицера военно-морского флота как защитника Отечества;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадета, его лидерских качеств, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений у обучающихся школьного возраста.

2. На уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения выпускниками кадетского морского корпуса *опыта осуществления социально значимых дел*:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт строевой и командирской подготовки, военного дела, а также практики служебной деятельности на кораблях ВМФ;
- опыт общевоинских взаимоотношений, жизнедеятельности в коллективе кадет морского кадетского корпуса – будущих курсантов военных (военно-морских) вузов,
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт организаторской деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями кадет юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе.

Достижение поставленной цели воспитания кадет осуществляется посредством решения **задач:**

- 1) использование воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций кадетского образования;
- 2) реализация воспитательного потенциала классного руководства, деятельности офицеров-воспитателей кадетского морского корпуса и младших командиров коллективов кадетских классов;
- 3) вовлечение кадет в группы дополнительного образования, ориентированного на военно-прикладные виды деятельности, и во внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) с целью реализации их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании кадет возможностей школьного урока, в том числе в интерактивных формах;
- 5) инициирование и поддержка ученическое самоуправления – как на уровне кадетского морского корпуса, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организация для кадет экскурсий, экспедиций, походов по Калининграду и Калининградской области, а также других регионов России;
- 7) организация профориентационной работы с кадетами под руководством воспитателей кадетских классов – офицеров и мичманов Военно-Морского Флота;
- 8) реализация воспитательного потенциала школьных медиа;
- 9) организация работы с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся кадетского морского корпуса.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы кадетского морского корпуса:

3.1.Модуль «Кадетское воспитание»

Послушание, обучение, дисциплина, воинский порядок, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость, Победа!

А.В.Суворов

Цель воспитательной работы: Воспитание юного воина-кадета. Развитие гармоничной личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание благоприятных для этого условий.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для формирования у кадет специальных профессиональных знаний, навыков и умений ,необходимых защитнику Отечества (кадетский компонент);
- содействие развитию патриотических качеств личности учащихся, их уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственности;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадет и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- оказание психолога –педагогической помощи в адаптации поступившим воспитанникам;
- формирование у кадет стремления к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие форм ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- координация усилий педагогического коллектива кадетского морского корпуса ,родительской общественности, городских и областных структур в организации полноценного отдыха кадет;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ГБОУ КО КШИ « АП КМК»;

Задачи воспитательной работы по возрастам:

Младший кадетский возраст с 11 лет до 14 лет (5-7 классы) духовно-нравственная ориентация:

- воспитательная работа по адаптации воспитанников к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни;
- выработка у кадет привычки к следованию этим нормам и правилам;
- помощь воспитанникам во вхождении в кадетский уклад жизни;

Возраст кадетского отрочества,14-15 лет (8-9 классы),социальная ориентация:

- помощь кадетам в осмыслении кадетского образа жизни, системы требований ,правил и норм, принятых в кадетском корпусе;
- формирование понимания значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных системе кадетской жизни;
- помощь кадетам в процессе самоутверждения в системе кадетской жизни;

Старший кадетский возраст с 15 лет до выпуска из корпуса(10-11 классы) профессиональная ориентация:

- сопровождение кадет в процессе самоопределения и самореализации в различных направлениях и видах деятельности;
- помощь воспитанникам в определении профессиональных и жизненных перспектив;
- помощь кадетам в развитии способностей действовать самостоятельно;
- воспитание у воспитанников ответственности за принятые решения;

Направления воспитательной работы:

- Общешкольное ;
- Духовно-нравственное;
- Военно-патриотическое;
- Гражданское;
- Художественно-эстетическое ;
- Физкультурно-спортивное;
- Работа с родителями;
- Классная работа;
- Воспитательная работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Методическая;

Основополагающие идеи воспитательной работы:

- идея компетентностного подхода;
- идея раздельного обучения для мальчиков;
- идея приоритетного воспитания в кадетском образовании с выделением основных направлений (*военно-патриотического; *духовно-нравственного; *эстетического; *трудового; *физического);
- идея сочетания закрытости кадетского корпуса и открытости образовательной системы;
- идея сочетания светского и религиозного образования и воспитания;
- идея сочетания гуманистических основ и военно-дисциплинарного подхода к организации жизнедеятельности кадет и отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе;
- идея сочетания гуманитарной ориентации кадетского образование (знание двух иностранных языков, мировая художественная литература, история отечества, музыкально-хореографическая подготовка) и военной подготовки юношей как будущих защитников Отечества;
- идея воспитания потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании и саморазвитии;
- идея воспитания потребности в здоровом образе жизни;
- идея комплексного подхода (педагогического, психологического, социального, медицинского) сопровождения кадет в процессе социализации, а также оказания адресной помощи при ее востребованности.

Задачи:

- формирование у кадет гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- становление патриота-гражданина, готового к защите Отечества;
- становление труженика-профессионала;
- воспитание Мужчины- война, рыцаря, семьянина, Отца;

Реализация воспитательной работы через кадетскую подготовку:

- изучение заветов и традиций Военно-Морского флота и кадетского корпуса;
- духовная подготовка, подготовка по основам православной культуры;
- коммуникативно-языковая (стремление к знанию двух языков) подготовка;
- физическая подготовка;
- хореографическая подготовка, развитие двигательной координации и чувства ритма;
- подготовка по основам военной службы;
- историческая подготовка в области истории Военно-Морского флота и кадетского движения;
- морская подготовка;
- стрелковая подготовка;
- строевая подготовка;
- деление кадет по возрасту на роты и учебные взводы;
- наличие кадетской формы (парадной и повседневной);
- наличие форменной одежды у офицеров-воспитателей;
- установление военно-уставных отношений между офицерами-воспитателями и кадетами между собой;
- наличие института младших командиров из числа воспитанников с выделением их прав и обязанностей, определением системы командирской подготовки, введением церемоний присвоения кадетских званий;
- строгий распорядок дня: подъем, зарядка, утренний осмотр, занятия, кружки и секции, вечернюю прогулку и вечернюю поверку;
- определенный порядок размещения кадет в спальном корпусе, размещения мебели и личных вещей на основе уставных требований;
- использование уставных норм и ритуалов: строевая выправка, доклады, обращения по званиям, приветствия, обязанности, дежурство дневальных и другое;
- проведение мероприятий военного назначения: парадов, строевых смотров, военно-полевых сборов.

Традиции корпуса в воспитательной работе:

- Ношение кадетской формы одежды, знаков отличия и выполнение распорядка дня;
- Ежедневный подъем Андреевского военно-морского флага, с исполнением «горна», на плацу Кадетского корпуса;
- Отбивание «склянок» в корабельный колокол;
- Посвящение учащихся 5-х классов в кадеты;
- Получение юными кадетами благословения в храме «Святого Андрея Первозванного»;
- Торжественное построение всего личного состава Кадетского корпуса, дни государственных и военно-морских праздников с выносом Знамени кадетского морского корпуса, подъем Государственного и Андреевского флагов, корабельных флагов расцвечивания под Гимн Российской Федерации.
- Самоуправление в корпусе через «Совет старшин кадетского морского корпуса» и «Совет кадет».
- Ежегодное проведение кадетского балла;
- Ежегодное проведение акции «Бессмертный полк Кадетского корпуса» с приглашением ветеранов, представителей правительства региона, общественных организаций;
- Участие кадет в ежегодном параде Победы 9 мая в составе военнослужащих Калининградского гарнизона;
- Ежегодное участие кадетского морского корпуса в городской акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» в день Победы;
- Церемония прощания выпускников со Знаменем кадетского морского корпуса и передача Знамени корпуса от знаменосцев 11-х классов, знаменосцам 10-х классов;
- Вручение лучшему кадету-выпускнику серебряных часов «Адмирал Анжу»;

Основные формы воспитательных мероприятий:

- Уроки мужества (воинской славы);
- Информирование;
- Встречи с интересными людьми;
- Защита проектов;
- Беседы;
- Правовой час;
- Диалог размышление;
- Читательская конференция;
- Громкое чтение;
- Круглый стол;
- Дискуссия, диспут;
- Обсуждение;
- Тренинг;
- Интеллектуальные игры;
- Викторины;
- Деловая (ролевая игра);
- Игра-путешествие;
- Турнир, соревнование;
- Творческие отчеты;
- Просмотр видеофильмов(+ рефлексия , обсуждение);
- Тематический киномарафон; видеолекторий;
- Экскурсии (культпоходы);
- Экспедиция (исследование);
- Акции (по различным направлениям воспитательной работы долгосрочные и краткосрочные);
- Конференции;
- Участие в богослужении РПЦ по согласию кадет и родителей;

3.2.Модуль «Классное руководство »

Осуществляя работу с кадетским классом, классный руководитель и офицер-воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с кадетами; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом кадетского класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел с учащимися вверенного им классов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с кадетами, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого кадет в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском морском корпусе, в воинских коллективах.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития кадет через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка кадет в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем или классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.

-коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации воспитателя и классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадета;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать кадет, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях общностей, которые могли бы объединять кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных кадетами направлений внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление, ориентированное на организацию познавательной деятельности, формирование самостоятельности в приобретении кадетами нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Указанная цель реализуется в курсах внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Занимательная биология», «Математика+», «Профильный английский», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная наука», «Физические ступени: от простого к сложному» «Предметные олимпиады» и др.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом кадете гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная цель реализуется в содержании курсов внеурочной деятельности «Русский язык как основа национального самосознания», «Духовные традиции Российской Армии», «Основы этикета и воинского церемониала».

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Решению этой задачи способствуют курсы внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество в детских работах», «Избранные вопросы технической графики», «Решение графических задач», «Театральная студия», «Живая карта Калининградской области» «Хочу все знать» (библиотека) и др.

Спортивно-оздоровительная направление строится с целью воспитания способности к нравственному и физическому самосовершенствованию, развитию потребности в занятиях физической культурой и спортом, развития общей культуры человеческой жизни, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни кадет. Указанная цель реализуется в программах третьего часа физической культуры в 5-7 классах, вынесенного во внеурочную деятельность.

Социальное направление ориентировано на создание условий для перевода кадет в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Социальное направление реализуется в курсах внеурочной деятельности «Индивидуальный проект в жизни школьника», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»,

«Готовим и презентуем исследования и проекты на конкурсах и конференциях», «Я – кадет!», «Классный час» и др.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительное образование в условиях кадетского корпуса организовано на основе:

- особенностях профессионально ориентированного направления образовательной системы кадетского морского корпуса;
- добровольном выборе кадетами программ дополнительного образования;
- использование педагогами дополнительного образования форм и методов работы с учетом их возраста и воспитательных задач АПКМК;
- развития у кадет творческих способностей, лидерских качеств, способности к физическому развитию и саморазвитию.
- создания в рамках дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрения педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности:

Познавательная деятельность:

- 3D моделирование, робототехника и программирование,

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- бокс, рукопашный бой, борьба, волейбол/баскетбол, футбол, силовая гимнастика, основы стрелкового дела;

Художественное творчество:

- студия ударных инструментов, хор, вокальный ансамбль, оркестр, хореография, современная хореография, подготовка к выставкам;

Туристско-краеведческая деятельность:

- спортивный туризм, спортивное ориентирование;

Игровая деятельность:

- шахматы шашки;

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его кадетами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (кадетами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания кадетами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетами примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы кадет: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают кадетам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с товарищами;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в кадетском морском корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку кадетам подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в кадетском морском корпусе осуществляется:

На уровне кадетского корпуса:

-через деятельность выборного Совета кадет, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления кадетским морским корпусом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старшин, объединяющего старшин классов для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего кадетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих Советов дела (Рабочих групп проекта), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборного Совета кадет класса, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления кадетским морским классом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, воспитателей и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с кадетами младших классов).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за помещениями в расположении роты, комнатными растениями и т.п.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет.

Задача совместной деятельности педагога и кадета – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в обществе, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

-экскурсии на боевые корабли и в боевые части, дающие кадетам начальные представления о существующих военных профессиях и условиях службы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных мероприятий в военных и гражданских учебных заведениях, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору военной и гражданской профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8.Модуль «Ресурсный центр кадетского образования»

Миссия: организация и стимулирование кадетского образования в образовательных учреждениях Калининградской области на базе единых подходов и требований.

Цель: развитие кадетского образования ,совершенствование системы патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся образовательных учреждений Калининградской области. Создание кадрового резерва для АП КМК.

Задачи:

- создать условия для взаимодействия общеобразовательных организаций области, реализующих кадетский компонент.
- организовать проведение этапов военно-патриотических смотров-конкурсов кадетских классов общеобразовательных организаций Калининградской области.

Направления работы:

- формирование единого информационного пространств в сфере кадетского образования учащихся;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере кадетского образования;
- формирование методической базы в области кадетского образования;
- накопление и распространение педагогических методик кадетского образования ;
- разработка и издание информационных материалов и методических сборников для педагогических работников Калининградской области;
- ежегодный сбор информации и анализ ситуации в сфере кадетского образования в Калининградской области;

Проекты ресурсного цента:

- военно-полевой сбор кадетских классов Калининградской области;
- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», Турнир дебатов, Турнир по морскому английскому;
- смотр-конкурс «Хоровая песня»;
- учебно-исследовательская конференция кадет;
- мастер-классы по реализации кадетского компонента для образовательных организаций Калининградской области на территории ГБОУ КО КШИ «АПКМК»;
- День российского кадета;
- отборочный тур кадетского бала «Отчизне верные сыны»;
- смотр-конкурс кадетских классов «Вперед, кадеты!» (этапы: интеллектуальная игра, спортивный смотр-конкурс, смотр-конкурс песни и строя)

Реализация проектов ресурсного центра осуществляется посредством:

- информационного обеспечения ресурсных возможностей в сфере кадетского образования;
- формирования методической базы. Приобретение методической литературы по вопросам кадетского образования;
- разработки и издания информационных буклетов для кадетских классов Калининградской области.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда ГБОУ КО КШИ «АПКМК» обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками учреждения.

Можно выделить подготовку и оформление коридоров и актового зала к праздникам и знаменательным событиям, регулярно действующие выставки творческой деятельности кадет,

тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление классов, кубриков и актового зала к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях кадетского морского корпуса, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- **размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов и комнат отдыха**, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с родителями и воспитанниками своих классов, позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;
- **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных знаковых событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и АП КМК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет АП КМК и Попечительский совет АП КМК, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в АП КМК;
- общешкадетские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-площадках, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В ГБОУ КО КШИ «АПКМК» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет библиотека.

Библиотека - место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека кадетского морского корпуса - это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития кадет, в которой происходит воспитание культуры личности. Именно здесь воспитанник может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- организация библиотечного актива;
- проведение акций и конкурсов «День книгодарения», «Самый читающий класс», «Самый активный читатель».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для вновь прибывших кадет;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе и уроками проводимыми в городской библиотеке).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить воспитанника чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема. В работе библиотеки филиала кадетского морского корпуса можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности кадета творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием воспитанника.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и кадета складываются на личностном

уровне.

- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в кадете не только читателя, но и ученика.

Библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность воспитанников и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем образовательное учреждение. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы кадет.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в кадетском морском корпусе воспитательной работы осуществляется по определенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением, при необходимости, внешних экспертов;

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором кадетский морской корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития кадет.

Основные направления самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей, офицеров-воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество организуемой в школе системы дополнительного образования;
- качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей кадет;

Результаты	1.Приобретение кадетами опыта социально значимого действия.	Рейтинг активности обучающихся, метод анализа личностных достижений кадет
	2.Усвоение воспитанниками	Методика диагностики

воспитания кадет (личностный рост кадет)	основных социально значимых знаний(знаний о социально значимых нормах и традициях)	личностного роста кадет (П.В.Степанов, знаний Д.В.Григорьев, И.В.Степанова)
	3.Интеллектуальная состоятельность	Мониторинг развития Познавательных УУД: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, ШТУР, КОрТ.
	4 Развитие социально значимых отношений кадет (позитивных отношений базовым общественным ценностям)	Социометрическое изучение межличностных отношений в кадетском коллективе (метод социометрических измерений Дж.Морено)
	5 Уровень воспитанности кадет	«Анализ личности ученика на Основе оценки учителя и воспитателя» (автор: Мотков О.Н.). «Самоанализ личности ученика» (автор: Мотков О.Н.)
Состояние организуемой в кадетском корпусе совместной деятельности кадет и взрослых	Уровень удовлетворенности кадет организуемой совместной деятельности кадет и педагогов ¹	беседы с кадетами и их родителями, лидерами кадетского самоуправления,
		Анкетирование кадет и их родителей (законных представителей)

Итогом самоанализа организуемой в кадетском морском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.